

**PENERAPAN METODE PQRSST DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS 11 JURUSAN TEKNIK ELEKTRO SMKN 2 TASIKMALAYA**

**Ajeng Rahma Sukmawati, Ririe Fazria Rizmi, Ai Siti Nurjamilah**  
Universitas Siliwangi

[ajengrahmasukmawati@gmail.com](mailto:ajengrahmasukmawati@gmail.com), [ririefzra@gmail.com](mailto:ririefzra@gmail.com), [aisitinurjamilah@unsil.ac.id](mailto:aisitinurjamilah@unsil.ac.id)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Abstrak</b></p> <p>This study investigates the effectiveness of the PQRSST (Preview, Question, Read, Summarize, Test) strategy in enhancing reading comprehension among eleventh-grade students of the Electrical Engineering Department at SMKN 2 Tasikmalaya. Employing a descriptive quantitative design, the research measured students’ reading comprehension after the implementation of the PQRSST method. Data were gathered through reading comprehension tests, observations, and documentation. Students’ performance was evaluated using a rubric assessing three core components of the PQRSST strategy: Question, Summarize, and Test, scored on a scale from 1 to 4. The findings reveal that most students attained “good” to “very good” categories, particularly in the Question stage, which indicates their improved ability to identify essential information within the text. Conversely, the Summarize stage received lower scores, suggesting that some students still experienced difficulty in organizing and condensing textual information. Overall, the application of the PQRSST strategy demonstrated a positive influence on students’ reading comprehension, allowing them to process texts more critically and systematically. These results indicate that the PQRSST method is effective and can serve as a sustainable instructional strategy for reading comprehension in vocational school settings.</p> <p><b>Kata Kunci:</b> Metode PQRSST; pemahaman membaca; penelitian deskriptif kuantitatif; pendidikan vokasional; strategi pembelajaran</p> | <p><b>Article History</b></p> <p>Received: November 2025<br/>Reviewed: November 2025<br/>Published: November 2025</p> <p>Plagirism Checker No 663<br/>Prefix DOI: Prefix DOI:<br/>10.8734/sindoro.v1i2.360<br/><b>Copyright: Author</b><br/><b>Publish by: SINDORO</b></p> <div><p>This work is licensed under a <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/">Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License</a>.</p></div> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**PENDAHULUAN**

Dalam (Harianto, 2020) Tarigan (1985:32) menjelaskan bahwa membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang akan disampaikan oleh penulis. Selanjutnya, Soedarsono (1933) menjelaskan bahwa membaca merupakan suatu aktivitas yang bersifat kompleks karena melibatkan berbagai kemampuan secara bersamaan, seperti memahami makna, melakukan pengamatan, menggunakan imajinasi, serta mengingat informasi dari sebuah teks. Aktivitas membaca ini tidak hanya sekadar melafalkan teks, tetapi juga melibatkan proses kognitif seperti mengenali informasi, memahami makna, serta menafsirkan gagasan yang tersurat maupun tersirat. Namun, dalam praktiknya kemampuan membaca pemahaman peserta didik di sekolah masih tergolong rendah. Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa penyebab rendahnya minat baca peserta didik yaitu meliputi ketersediaan fasilitas baca, peran guru, dan dukungan orang tua (Mutadin et al., 2024).

Fenomena lemahnya kemampuan membaca ini menunjukkan adanya urgensi untuk menerapkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan mampu membantu peserta didik untuk memahami teks secara mendalam. Pembelajaran membaca di sekolah masih dilakukan

secara tradisional, yaitu guru sekadar memberikan teks bacaan dan peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan tanpa adanya proses berpikir secara terstruktur. Metode tersebut kurang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan analitisnya, menemukan ide pokok, maupun menyimpulkan isi bacaan yang telah dibaca. Akibatnya, peserta didik lebih banyak pasif dan hanya berfokus pada jawaban, bukan pada proses memahami teks.

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan suatu strategi pembelajaran membaca yang dapat membimbing peserta didik memahami teks secara lebih terarah, sistematis, dan aktif. Salah satu strategi tersebut adalah metode PQRS (Preview, Question, Read, Summarize, Test) Abidin (2016, dikutip dalam Rayantie, 2021) menjelaskan bahwa strategi PQRS ini terdiri atas lima tahapan. Tahap pertama adalah *preview*, yaitu meninjau judul, subjudul, gambar, atau elemen visual lain untuk memperoleh gambaran umum isi bacaan. Tahap kedua, *question*, yaitu dilakukan dengan menyusun pertanyaan berdasarkan informasi yang diperoleh dari hasil peninjauan awal. Selanjutnya pada tahap *read* peserta didik membaca kembali teks secara cermat untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat oleh peserta didik tadi. Tahap keempat adalah *summary*, yakni meringkas informasi penting yang diperoleh selama membaca. Tahap terakhir, *test*, dilakukan untuk menilai sejauh mana pemahaman pembacaterhadap isi teks. Strategi ini dipandang sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Dalam penelitian Ratih, Hartati, dan Rengganis (2021) menunjukkan bahwa tahap PQRS yang sederhana dan sistematis ini membantu peserta didik memahami isi bacaan secara terarah. Hal ini dinyatakan Abidin (2016) bahwa PQRS dirancang untuk memaksimalkan pemahaman teks secara cepat dan akurat serta membantu mengingat informasi lebih lama dibandingkan dengan metode biasa. (Rayantie et al., 2021). Berbagai penelitian sebelumnya telah menegaskan bahwa efektivitas strategi PQRS dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh Lutfiatun Muhibba juga menunjukkan bahwa metode PQRS mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman secara signifikan. Hasil penelitiannya memperlihatkan adanya perbedaan yang jelas antara nilai pretest dan posttest, di mana rata-rata nilai meningkat dari 65,65 menjadi 82,32 setelah penerapan metode PQRS ini. Temuan ini menegaskan bahwa strategi PQRS memberikan dampak positif terhadap pemahaman membaca peserta didik dan efektif digunakan dalam pembelajaran teks. (Muhibbah, 2023).

Meskipun efektivitas PQRS telah banyak diteliti, sebagian besar penelitian dilakukan pada jenjang SD dan SMP. Penelitian pada tingkat SMK, khususnya di jurusan teknik, masih jarang ditemukan. Oleh karena itu, studi ini memiliki keunikan dengan menerapkan PQRS pada peserta didik kelas XI Teknik Elektro SMKN 2 Tasikmalaya untuk melihat efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman membaca pada konteks pembelajaran vokasi.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif, metode penelitian deskriptif kuantitatif ini digunakan untuk menggambarkan tingkat pemahaman peserta didik setelah membaca teks dengan menggunakan metode PQRS. Menurut Creswell (2013) dalam (Waruwu et al., 2025) Penelitian kuantitatif merupakan pendekatan sistematis dan objektif dalam pengumpulan dan analisis data yang melibatkan penggunaan data numerik untuk mengumpulkan dan menganalisis informasi yang valid dan andal tentang fenomena atau masalah tertentu dan Menurut Sugiyono (2013:147) “Metode analisis deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi”. Data terkumpul secara deskriptif kuantitatif digunakan

untuk memberikan gambaran terhadap keadaan yang sebenarnya, juga untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan status subjek dari penelitian.

Lokasi penelitian dilaksanakan di SMKN 2 Tasikmalaya pada kelas 11 jurusan Teknik Elektro. Sampel yang diteliti sebanyak 12 peserta didik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes pemahaman membaca. Tes ini diberikan kepada peserta didik setelah peserta didik menyimak bagaimana langkah-langkah metode membaca PQRST untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap isi teks. Selain tes, penelitian ini juga menggunakan dokumentasi untuk mendokumentasikan kegiatan selama proses penelitian. Peneliti juga menggunakan observasi untuk melihat proses peserta didik dalam menerapkan langkah-langkah metode membaca PQRST saat mengerjakan teks.

Untuk menilai hasil membaca dengan menggunakan metode PQRST ini menggunakan rubrik penilaian skala 1 sampai 4. Skala ini digunakan untuk menilai tiga aspek utama yaitu *Question* (kemampuan merumuskan pertanyaan dari hasil bacaan), *Summarize* (kemampuan meringkas/merangkum dari hasil bacaan), dan *Test* (kemampuan menjawab kembali isi bacaan). Penilaian dilakukan dengan mempertimbangkan keterkaitan antara pertanyaan dan jawaban, ketepatan isi, kelengkapan informasi, dan dari hasil merangkum.

Berdasarkan nilai akhir yang diperoleh, kemudian dapat dikategorikan sesuai dengan tingkat ketercapaiannya, seperti pada tabel berikut:

| No | Indikator Keberhasilan                                                                                         | Skor            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | <i>Question</i> , <i>Summarize</i> , dan <i>Test</i> relevan dengan teks bacaan, jelas dan tepat.              | 4 (Sangat Baik) |
| 2. | <i>Question</i> , <i>Summarize</i> , dan <i>Test</i> relevan dengan teks, tapi ada bagian yang kurang lengkap. | 3 (Baik)        |
| 3. | <i>Question</i> , <i>summarize</i> , dan <i>Test</i> hanya relevan sebagian, dan tidak berkesinambungan.       | 2 (Cukup)       |
| 4. | <i>Question</i> , <i>summarize</i> , dan <i>Test</i> tidak relevan sama sekali dengan teks bacaan.             | 1 (kurang)      |

## HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

### 1. PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 30 September 2025 pada peserta didik kelas XI Jurusan Teknik Elektro SMKN 2 Tasikmalaya. Data diperoleh melalui lembar kerja peserta didik berdasarkan langkah-langkah metode PQRST, yaitu *preview*, *question*, *summarize*, dan, *test*. Setiap aspek dinilai menggunakan rubrik skala 1-4.

#### 1.1 Hasil Lembar Kerja PQRST

Penilaian mencakup tiga komponen utama:

1. *Question*
2. *Summarize*
3. *Test*

Berikut rekapitulasi hasil penilaian peserta didik:

Tabel 1. Kategori Penilaian PQRST

| No | Nama        | Question | Summarize | Test | Keterangan  |
|----|-------------|----------|-----------|------|-------------|
| 1. | Ani C       | 4        | 4         | 4    | Sangat Baik |
| 2. | M. Rajip    | 3        | 3         | 3    | Baik        |
| 3. | M. Zulpan M | 2        | 2         | 2    | Cukup       |
| 4. | Nabila M    | 4        | 4         | 4    | Sangat Baik |

|     |          |   |   |   |             |
|-----|----------|---|---|---|-------------|
| 5.  | Naisya R | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| 6.  | Nopi S   | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| 7.  | Rahmi S  | 3 | 3 | 3 | Baik        |
| 8.  | Rizka O  | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| 9.  | Salma F  | 3 | 3 | 3 | Baik        |
| 10. | Salma L  | 2 | 2 | 2 | Cukup       |
| 11. | Salsa    | 2 | 2 | 2 | Cukup       |
| 12. | Tiara    | 3 | 3 | 3 | Baik        |

Rata-rata tiap aspek:

1. *Question*: Sangat Baik
2. *Summarize*: Baik
3. *Test*: Baik

Sebagian besar peserta didik berada pada kategori baik hingga sangat baik, dengan hanya dua peserta didik yang masih berada pada kategori cukup.

## 2. PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode PQRST berkontribusi positif terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas XI Teknik Elektro. Pada aspek *quemetistion*, mayoritas peserta didik mampu merumuskan pertanyaan yang relevan berdasarkan teks yang disediakan, menunjukkan bahwa pada tahap *preview* dan *question* dapat membantu peserta didik mengidentifikasi penting dalam suatu bacaan.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa aspek *question* memperoleh skor tertinggi, diikuti oleh aspek *test* dan *summarize*. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik mudah mengidentifikasi informasi penting dari sebuah teks tetapi masih ada kesulitan menyusun ringkasan secara utuh. Temuan ini sejalan dengan Abidin (2016, dalam Rayantie, 2021) yang menyatakan bahwa strategi PQRST membantu pembaca memaksimalkan pemahaman melalui langkah-langkah yang sistematis. Hal ini juga mendukung pada pemahaman membaca penerapan PQRST.

Secara keseluruhan, penerapan metode PQRST memberikan dampak yang jelas terhadap peningkatan pemahaman membaca peserta didik. Langkah-langkah PQRST yang sistematis membantu peserta didik fokus pada inti informasi dalam teks deskriptif “Gempa Aceh” dan memproses inforbaikmasi secara lebih aktif. Dengan hasil yang lebih banyak pada kategori baik hingga sangat baik, metode ini layak digunakan sebagai strategi pembelajaran membaca secara berkelanjutan.



**Gambar 1. Proses Pembelajaran**

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian mengenai penerapan metode membaca PQRS pada peserta didik kelas 11 jurusan Teknik Elektro SMKN 2 Tasikmalaya, dapat disimpulkan bahwa metode membaca PQRS terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Tahapan-tahapan dalam metode membaca PQRS mulai dari Preview, Question, Read, Summerize, dan Test, membantu peserta didik memahami teks secara lebih terarah dan sistematis. Hal ini dilihat dari hasil penilaian yang menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik berada pada kategori baik hingga sangat baik. Hal ini menegaskan bahwa metode membaca PQRS mampu mendorong peserta didik untuk berpikir lebih kritis, menentukan informasi penting, dan menguji kembali pemahamannya terhadap isi bacaan. Dengan demikian, metode membaca PQRS layak digunakan sebagai strategi pembelajaran membaca yang efektif dan dapat diterapkan secara berkelanjutan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Barat, L., & Barat, N. T. (2023). *TEKS EKSPLANASI Lutfiatun Muhibbah Abstrak A* .  
[Phhttps://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.761](https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.761)
- Hariato, E. (2020). "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Mutadin, A., Rondli, W. S., & Kanzunnudin, M. (2024). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. 1(1), 10-18.
- Rayantie, R., Hartati, T., & Rengganis, I. (2021). *PENERAPAN STRATEGI PQRS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD*. 42-51.
- Waruwu, M., Natijatul, S., Utami, P. R., & Yanti, E. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif : Konsep , Jenis , Tahapan dan Kelebihan*. 10, 917-932.
- Isnawati, I., Jalinus, N., & Risfendra, R. (2020). *Analisis kemampuan pedagogi guru SMK yang sedang mengambil pendidikan profesi guru dengan metode deskriptif kuantitatif dan metode kualitatif*. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 20(1), 37-45.  
<https://doi.org/10.24036/invotek.v20i1.652>
- STEI Indonesia. (n.d.). *Bab 3*. <http://repository.stei.ac.id/6318/4/BAB%203.pdf>