

دور مركز اللغة في الإنجازات اللغوية لدى الطلاب بمعهد التبيان ديلي سردانج (دراسة وصفية تحليلية)

Lukman Hakim, Ade Muhammad Ritonga, Ahmad Zaky.

Bahasa Arab, Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang

Email: lukmannew20@gmail.com

تجريد

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور مركز اللغة في تحقيق إنجازات الطلاب في اللغة العربية بمعهد التبيان ديلي سردانج. وركز البحث على البرامج التي ينفذها مركز اللغة، ومستوى إنجاز الطلاب في مجال اللغة العربية، ومساهمة المركز في تحسين أداء الطلاب، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعيقة لنجاح عملية التعلم.

تم استخدام المنهج الوصفي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أنه في فترة زمنية قصيرة نسبياً، حقق الطلاب تقدماً ملحوظاً في إتقان اللغة العربية، من جميع المهارات اللغوية. يلعب مركز اللغة دوراً استراتيجياً في مساعدة الطلاب على تحقيق إنجازات مثالية في تعلم اللغة العربية من خلال منهجية منظمة وموجهة نحو الممارسة المباشرة. ومن البرامج المكثفة مثل فصول تعزيز اللغة، والتوجيه المباشر من قبل مدرسين ذوي خبرة، وتطبيق منهجيات تعلم قائمة على الممارسة التواصلية، وكذلك لعبت العوامل الداعمة مثل البيئة التعليمية المناسبة، ودعم أولياء الأمور، وتوفير المرافق، وكفاءة المعلمين دوراً حاسماً في دعم نجاح الطلاب. ومن ناحية أخرى، كان العائق الرئيسي الذي تم تحديده هو ضعف دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، مما يشكل تحدياً خاصاً لفعالية التعلم.

Article History

Received: Januari 2026

Reviewed: Januari 2026

Published: Januari 2026

Plagiarism Checker No 234

Copyright : Author

Publish by : Sindoro



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

الكلمة الدالة : دور، مركز اللغة، الإنجازات اللغوية، اللغة العربية.

المقدمة

في معهد التبيان الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية لديها التزام عالي بتكوين جيل متفوق وهو إتقان اللغة العربية. تدرك المعهد تبيان الداخلية الإسلامية أهمية تزويد طلابها بمهارات قوية في اللغة العربية. ولتحقيق هذا الهدف اتخذت الداخلية الإسلامية خطوات استراتيجية بإنشاء مركز اللغة العربية. هذا المركز ليس مسؤولاً فقط عن تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية، ولكن أيضاً عن تكوين البيئة اللغوية العربية خارج الفصل.

لقد أدى وجود مركز اللغة العربية إلى تحقيق نتائج مهمة، كما يتضح من الإنجازات التي حققها طلاب المعهد تبيان الداخلية الإسلامية في مختلف المسابقات. يفوز طلاب هذه المعهد الداخلية الإسلامية باستمرار ببطولات في المسابقات القائمة على اللغة العربية. هذه الإنجازات ليست فقط مصدر فخر للمعهد تبيان الإسلامية الداخلية، ولكنها أيضاً دليل واضح على فعالية البرنامج الذي يديره مركز اللغة العربية.

كما أن الإنجازات التي حققها الطلاب لها تأثير إيجابي على سمعة المعهد تبيان الإسلامية الداخلية في نظر المجتمع الأوسع. تُعرف هذه المعهد الداخلية الإسلامية على نحو متزايد بأنها مؤسسة تتفوق في تدريس اللغة العربية، وتجذب الآباء لإرسال أطفالهم إلى هنا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن إنجازات الطلاب في مسابقات اللغة العربية لها تأثير تحفيزي كبير، سواء للطلاب المعنيين أو للطلاب الآخرين لمواصلة صقل

مهاراتهم في اللغة العربية

منهجية البحث

البحث الذي قام به الكاتب يعتمد على أسلوب البحث التحليلي الوصفي، وهذا يعود إلى الحاجة لفهم السياق بصورة واضحة وعميقة، وهي المعضلة الحالية التي تواجه معهد التبيان بخصوص "أهمية مركز اللغة في تعزيز إنجازات الطلاب في اللغة العربية". يتطلب هذا التحليل المتعمق دراسة السرديات وخبرات الطلاب والمعلمين، حيث يمكن للباحث أن يدرك كيف يسهم مركز اللغة في نجاح الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، في مجال التعليم، تعتبر المنهجية التحليلية الوصفية فعالة للغاية في استكشاف ووصف الظواهر المعقدة والمتنوعة، مثل التفاعل بين الطلاب والمعلمين، استراتيجيات التعليم، وأجواء التعلم.

يستخدم هذا البحث طريقة تحليلية. وفقًا لسوكمديناتا، فإن البحث الذي يعتمد على المنهجية النوعية هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر المختلفة، بالإضافة إلى الأحداث، والنشاطات الاجتماعية، والمواقف، والمعتقدات، والإدراكات، والأفكار لدى الأفراد والجماعات. تُستخدم بعض الأوصاف لاكتشاف القواعد والتفسيرات التي تؤدي إلى النتائج. يعتبر البحث الذي يتبع المنهجية التحليلية استقرائيًا، حيث يُتيح للباحث ترك المشاكل تظهر من المعلومات أو يترك المجال مفتوحًا لفهمها بشكل أوسع. يتم جمع المعلومات من خلال مراقبة دقيقة، وتتضمن الوصف في إطار مفصل مع ملاحظات من مقابلات معمقة، بالإضافة إلى نتائج تحليل الوثائق والملاحظات. يهدف البحث بالاعتماد على المنهجية التحليلية إلى تحقيق هدفين رئيسيين. الأول هو الوصف والاستكشاف، والثاني هو الوصف والتفسير.

تحليل البيانات

١- سير تنفيذ البرامج التي يديرها مركز اللغة في معهد التبيان.

يمتلك المركز مجموعة من البرامج المتميزة لترقية مهارات الطلاب اللغوية في الجانب الشفهي أو الكتابي. تتوزع هذه البرامج على مستويات يومية وأسبوعية وشهرية، بالإضافة إلى برامج متخصصة للتحضير للمسابقات. تشمل البرامج اليومية على المحادثة اليومية، حفظ المفردات، المحاضرة القصيرة. تم تصميم هذه البرامج اليومية لغرس عادة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب، سواء داخل بيئة المعهد أو خارج قاعات الدراسة.

أما البرامج الأسبوعية فتشمل على مسابقات الخطابة العربية، وحلقات النقاش والحوار اللغوي، ومسابقات المناظرات باللغة العربية. وتهدف هذه البرامج الأسبوعية إلى تنمية ثقة الطلاب في التحدث أمام الجمهور، وتعزيز قدرتهم على التفكير النقدي والتعبير عن الأفكار باللغة العربية.

٢- مستوى إنجازات الطلاب في مجال اللغة العربية في معهد التبيان الإسلامي.

ويتم تنفيذ برنامج شهري لتقييم المستوى اللغوي (الامتحان اللغوي) يهدف إلى قياس تطور المهارات اللغوية للطلاب بشكل دوري. يشمل هذا التقييم على مهارة الاستماع، مهارة التحدث، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتستخدم نتائج هذه التقييمات كأساس لوضع الخطط التطويرية والاستراتيجيات التعليمية المستقبلية.

البرنامج المخصص للتحضير للمسابقات هو من أهم النقاط في مركز اللغة .يقدم تدريبات شاملة للطلاب للمشاركة في مسابقات مختلفة، بدءاً من المنافسات الداخلية، ثم مسابقات بين المعاهد، ووصولاً إلى المنافسات على مستوى المحافظة .تشمل التدريبات إشرافاً من مدربين محترفين ودعماً من خريجين سابقين ناجحين . يتم تصميم المحتوى التدريبي بناءً على نوع المسابقة، مثل فن الخطابة، المناظرات، الشعر، والمسابقات الثقافية العربية .

يمثل هذا المجموع من البرامج دليلاً قاطعاً على التزام معهد التبيان بخلق بيئة لغوية عربية ديناميكية ومبدعة وقادرة على المنافسة. من خلال تلك البرامج المتنوعة والمتدرجة، لا يقتصر دور الطلاب على التعلم السلبي للغة العربية فقط، بل يشمل أيضاً المشاركة الفعالة في الإبداع والتحدي وتحقيق النجاحات في مجالات عديدة. تظهر نتائج الدراسة في الفصل الرابع الإنجازات المبهرة التي حققها طلاب معهد التبيان في مجال اللغة العربية، سواء على مستوى المحافظة أو على الصعيد الإقليمي. يتضح مستوى التميز من خلال الاشتراك الفعّال في مجموعة متنوعة من المنافسات مثل منافسات الخطابة والمناظرات والشعر العربي.

ومن بين أهم النجاحات التي حققها الطلاب هي نيلهم المركز الأول في مسابقة الخطابة العربية على مستوى المحافظة، وحصولهم على المركز الثاني في مسابقة المناظرات العربية على المستوى الإقليمي، بالإضافة إلى مشاركات متميزة في المسابقات العربية بين المعاهد.

٣- دور مركز اللغة في تعزيز مستوى الطلاب في اللغة العربية.

يشارك الطلاب بانتظام في الأنشطة والفعاليات خارج المعهد، مما يعكس ثقتهم في أنفسهم وقدراتهم على التفاعل في المجتمع العربي الأوسع. تظهر إنجازاتهم كفاءة برامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة، والتي تدمج بين الجوانب النظرية والتطبيق العملي بشكل فعال لتعزيز المهارات اللغوية. كما تشير النتائج إلى نجاح المعهد في توفير بيئة تعلم مناسبة لنمو اللغة العربية لدى الطلاب. لا يمكن تجاهل نجاح المركز في تقديم برامج شاملة من التوجيه والتدريب والتحفيز المستمر للطلاب. يوضح الفصل الرابع أن مركز اللغة يلعب دوراً محورياً في تعزيز الإنجازات اللغوية للطلاب من خلال أدوار متعددة. منها كمنظم للبرامج، كمحفز معنوي، كموجه ومرشد، كمدرّب للمسابقات. ويعد المركز برامج تدريبية متخصصة تشمل إعداد المحتوى العلمي للمسابقات، تطوير تقنيات الإلقاء والعرض، إجراء محاكاة للمسابقات، تدريب الطلاب على الثقة بالنفس أمام الجمهور.

٤ - العوامل الداعمة والمتعثرة لدور مركز اللغة في تحقيق إنجازات الطلاب في اللغة العربية.

تظهر هذه الأدوار المتكاملة الأهمية الاستراتيجية لمركز اللغة في النظام التعليمي للمعهد. يذكر البحث في الفصل الرابع مجموعة من العوامل المساعدة والمعوقة التي تؤثر على أداء المركز منها العوامل الداعمة، الدعم الكامل من إدارة المعهد على جميع المستويات، توفر البنية التحتية المناسبة من قاعات ومراجع ووسائل تعليمية، حماس الطلاب الكبير ومشاركتهم الفاعلة في الأنشطة، إسهامات الخريجين المتميزين في تدريب الطلاب. أما العوامل المتعثرة كمحدودية استخدام اللغة العربية في المجتمع المحيط، النقص في عدد المدربين المتخصصين، الانشغال الطلاب بالأنشطة الأكاديمية الأخرى.

رغم التحديات، فإن النموذج الذي يقدمه مركز اللغة في معهد التبيان يظل نموذجاً ناجحاً يمكن الاقتداء به في تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، حيث يجمع بين الأصالة في التعليم والابتكار في الأساليب، مع التركيز على التطبيق العملي والتنافس البناء.

الخلاصة

تظهر دراسة النتائج أن مركز اللغة في معهد التبيان الإسلامي قد تمكن من تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية بأسلوب منهجي شامل. تستند هذه البرامج إلى فكرة الانغماس الكامل في اللغة، حيث يتم دمجها في الحياة اليومية للطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل المحادثات اليومية، وتعلم المفردات الجديدة، واسترجاع القواعد النحوية، وقراءة الكتب التراثية. تُنظم تلك البرامج ضمن جدول زمني منظم، يتضمن أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية، مما يضمن للطلاب التعرض المستمر للغة العربية في ظروف متعددة.

فيما يتعلق بإنجازات الطلاب، تشير النتائج إلى تميز المشاركين في برامج المركز، حيث حققوا مراكز متقدمة في مسابقات الخطابة، والمناظرات، وقراءة النصوص على الصعيدين المحلي والإقليمي. وتعكس هذه الإنجازات بوضوح فعالية المنهجية المتبعة في تعزيز المهارات اللغوية لدى الطلاب، لا سيما في الجوانب التطبيقية مثل الطلاقة اللغوية والقدرة على التحليل النقدي للنصوص. يلعب مركز اللغة دوراً محورياً في هذه العملية التعليمية، ليس فقط من خلال توفير البرامج الأكاديمية، ولكن أيضاً عبر أدواره المتعددة كمنظم للأنشطة،

وكمحفز معنوي للطلاب، وكمدرب للمسابقات. يقوم المركز بتوفير بيئة تعليمية داعمة تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية بثقة، مع التركيز على الجوانب العملية والتطبيقية التي تمكنهم من توظيف اللغة في سياقات حقيقية.

مع تلك النجاحات، تواجه العملية التعليمية مجموعة من التحديات التي تتطلب حلولاً. من أبرز هذه التحديات هو قلة استخدام اللغة العربية في البيئة المحيطة، مما يقلص من قدرة الطلاب على ممارسة اللغة خارج المعهد. علاوة على ذلك، فإن نقص المدربين المتخصصين يشكل عقبة أمام تطوير بعض البرامج، في حين أن انشغال الطلاب بأنشطة أكاديمية أخرى يؤثر على مدى مساهمتهم في البرامج اللغوية.

المراجع

- بوجمعة، وعلى. "اللغة العربية والتنمية في الوطن العربي". اللسانيات الاجتماعية (مجلة الباحث)، العدد ١٧، دون التاريخ، ص. ١٧-١٨.
- التميمي، جواد كاظم. "في مفهوم الدرس العربي التراثي الغربي الحديث". مجلة العلوم التربوية والانسانية، المجلد ٧، ٢٠٢١، ص. ١٠٠.
- سراجيح، إكا بودي بورناما. البكالوريوس في التربية (S.Pd.)، مقابلة أجراها لقمان حكيم، ١٧ فبراير ٢٠٢٥.
- سيمبيرينغ، محمد يودي أرماتا. حاصل على درجة البكالوريوس في العلوم الاجتماعية ، (S.Sos) مقابلة أجراها لقمان حكيم، ٢ مايو ٢٠٢٥.
- الصدقي، حسبي. البكالوريوس في التربية (S.Pd.)، رئيس مركز اللغة، مقابلة أجراها لقمان حكيم، ١٧ فبراير ٢٠٢٥.

- طعيمة، رشدي أحمد. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨، ص. ٥٠.
- عبدات، ذوقان. البحث العلمي. الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧هـ.
- عبدالتواب، رمضان. فصول في فقه العربية. مكتبة خانجي، القاهرة، ط. ٦، ١٩٩٩، ص. ٣٨-٤٢.
- فاطمة، ساني دوي وعبد القادر. "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الحوار في مدرسة دار الفلاح". الإعرابي: مجلة تعليم اللغة العربية والكبساسعربية، المجلد ١، العدد ١، أبريل ٢٠٢٤، ص. ٧.
- لوبس، إيرسال أمين. "طريقة السمعية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية". طريقه علميه: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية، المجلد ٨، العدد ٢، ديسمبر ٢٠٢٠، ص. ٧٦.
- المرضية، عين وغيره. "تطبيق الدرس الإضافي في مركز تنمية اللغة الأجنبية (LPBA) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الحادي عشر بمعهد سونن درجات الإسلامي بانجارانيار باشيران لامنجان الفوزون". فول. ١، رقم ٢، يولي ٢٠١٧، ص. ٢٢٣.
- مزهودي، حنان. "مدى استعمال اللغة العربية وظاهرة تهجينها في وسائل التواصل الاجتماعي". مجلة العلوم التربوية والانسانية، المجلد ٩، العدد ١، ٢٠ أغسطس ٢٠٢١، ص. ٢٣١.
- وافي، علي عبد الواحد. فقه اللغة. القاهرة: دار نخضة مصر، الطبعة الجديدة، ٢٠٢٢، ص. ٨-٩.
- واوان، كورنياوان. "دور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام". جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٣.

Ahmadi, Maswan, dan Awaluddin, A. Fajar. "Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional Dalam Pendidikan Islam." *Atta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 5, No. 2, Desember 2024, hlm. 20.

Almardhi, Muhammad Radhi, Syamsuddin, Muhammad Bachtiar, dan Bachtiar, Fauziah. "Urgensi Bahasa Arab dalam Perkembangan Pendidikan Islam di Era Digital 4.0." *ICAIS*:

International Conference on Actual Islamic Studies, Vol. 2, No. 1, September 2023, hlm. 102. e-ISSN: 2988-7925.

Anggraini, dkk. 2020. "Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini di SD Adiwiyata." *Jurnal Pendidikan* 2: 165.

Aprizal, Ambo Pera. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol. 2, No. 2, Januari–Juni 2021, hlm. 91–92.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, M. Husni. "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa." *Shaut al Arabiyyah*, Vol. 7, No. 1, 2019, hlm. 16.

Eka Nur Rofik. 2021. "Kronologi Bahasa Arab Semitik Perspektif Historis." *NGABARI: Jurnal Studi Islam dan Sosial* 14, no. 1: 35.

Fachrudin, Azis Anwar. *Linguistik Arab: Pengantar Sejarah*. Yogyakarta: Diva Press, 2021, hlm. 28–29.

Fitri Hidayati, et al. 2019. "Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf." *Tarling: Journal of Language Education* 3, no. 1: 124. <https://doi.org/10.24090/tarling.v3i1.2031>.

Habib, Moh. Tohiri. "Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Tradisional: Kurikulum, Tujuan, Bahan Ajar dan Metode." *Jurnal Pendidikan Islam Tradisional*, Pondok Pesantren, 2025, hlm. 76.

Hartata, Rus. 2019. "Model Pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah (Peminatan)." *Jurnal Pendidikan* 1: 30.

Juni. 2021. "Peran Pengurus Dalam Mendisiplinkan Dan Memotivasi Santri Di Ma'Had Al-Jami'Ah Ulil Abshar IAIN Ponorogo." Skripsi, IAIN Ponorogo.

Karomatus Sa'idah. 2020. "Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Sebagai Solusi Belajar Bahasa Arab Bagi Pemula di Pesantren." *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Universitas Negeri Malang IV*, 328.

Malik, A. 2023. "New Variants of Ultra-Conservative Islamic Schools in Indonesia: A Study on Islamic School Endeavor with Islamic Group Movement." *Power and Education* 16: 20. <https://doi.org/10.1177/17577438231163042>.

Masturoh, F., dan Mahmudi, I. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol. 4, No. 2, 2023, hlm. 215. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.

- Mualif, A. 2019. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab." 1, no. 1.
- Muhajir, N. 1995. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muhammad Jafar Shodiq. 2018. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif-Inovatif Berbasis Multiple Intelligences." *Oxford Art Online* 4, no. 1: 48. <https://doi.org/10.1093/gao/9781884446054.article.t060170>.
- Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muradi, Ahmad. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*. AL-MAQOYIS, Vol. 1, No. 1, Januari–Juni 2013, hlm. 76.
- Mutia Rahmi Zafirahana. 2021. "Kajian Musikalisasi Puisi 'Sang Guru' Karya Panji Sakti." Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nadila, A., S. Masnan, dan N. F. Amin. 2023. "Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Setelah Terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr." *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1: 68. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v7i1.12987>.
- Nasution, N. S., dan L. Lubis. 2023. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1: 185. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.
- Nisa, A. K., dan M. Al Ghifary. 2023. "Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2: 627. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>.
- Nurjalilah Nufia Ningrum. 2016. "Pengaruh kemampuan bahasa arab terhadap prestasi belajar al-quran hadits siswa smp tahfidz al-amien prenduan sumenep." Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Pane, Akhiril. "Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam." *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, Vol. 2, No. 1, 2018, hlm. 79–80.
- Pondok Pesantren At-Tibyan. 2020. "Profil Pondok Pesantren At Tibyan Deli Serdang." Medan: Yayasan Arrisalah. Diakses 28 Januari 2025. <https://attibyan.sch.id/sejarah-singkat/>.
- Rasyidi, Zam Zam. "Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, Vol. 8, No. 1, 2020, hlm. 104.
- Ratnasari, Ika Wanda. 2017. "Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa-Siswi SMA Negeri 11 Samarinda." *Jurnal Psikologi* 5: 291.
- Risvia Vahrotun Nisa. 2017. "Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional." *Jurnal An Nabighoh* 19, no. 2: 225–248.

Rizki Zaelani, dan Margunani. 2016. "Peran Minat Belajar sebagai Intervening dalam Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi." *Economic Education Analysis Journal* 2: 539.

Rofik, Eka Nur. "Kronologi Bahasa Arab Semitik Perspektif Historis." *NGABARI: Jurnal Studi Islam dan Sosial*, Vol. 14, No. 1, 2021, hlm. 35.

Rofik, Eka Nur. 2021. "Kronologi Bahasa Arab Semitik Perspektif Historis." *NGABARI: Jurnal Studi Islam dan Sosial* 14, no. 1: 35.

Siti Sanah, Odang, dan Yuni Lutfiani. 2022. "Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab di Pesantren." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 2: 283. <https://doi.org/10.15575/ipba.v6i2.20164>.

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ukrowiyah, dan Fatikha Azzatunnuriyah. 2024. "Praktik Muhadasah Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Program Unggulan di MI Plus Al-Munjiyat Kota Kediri." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1: 41–42. <https://doi.org/xxxxxxx>.

Wirabumi, Ridwan. "Metode Pembelajaran Ceramah." *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, Vol. 1, No. 1, 2020, hlm. 108-109. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>.

Yulia, Shintalismi. 2012. *Perbedaan hasil belajar kognitif IPS menggunakan model pembelajaran kooperatifjigsaw dan STAD pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah Mutihan Wates*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses 15 April 2021. <http://eprints.uny.ac.id/9829/>.