

تأثير استخدام تطبيق Quizizz على استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثاني الثانوي بالمدرسة

الثانوية معلمين UNIVA ميدان سومطرة الشمالية

(بحث تجريبي)

Windy Salsabilah Aritonang, Slamet Riyadi, Ilham Tumanggor.
Bahasa Arab, Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli
Serdang
Email: windysalsabilah@gmail.com

تجريد

أسئلة البحث هي كيف تكون نتيجة الطلاب باستخدام التطبيق التعليمية Quizizz وبدون استخدامه وهل هناك تأثير على استيعاب المفردات في الصف الثاني الثانوي بالمدرسة الثانوية معلمين UNIVA ميدان سومطرة الشمالية؟ وهدفه هو معرفة تأثير استخدام تطبيق Quizizz على استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثاني الثانوي بالمدرسة الثانوية معلمين UNIVA ميدان سومطرة الشمالية. والمنهجية المستخدمة لهذا البحث هي بحث تجريبي بمدخل الكمي مع تصميم البحث *true eksperimental design* النوع *post test only control design*. وطريقة تحليل البيانات هي طريقة تحليل الإحصائية.

دلت نتيجة البحث على أن معدل نتيجة الطلاب في استيعاب المفردات باستخدام تطبيق Quizizz: ٩٠، ومعدل نتيجة الطلاب في استيعاب المفردات بغير استخدام تطبيق Quizizz: ٧١. وهنا، تعرف أيضا أن استخدام تطبيق Quizizz تؤثر على قدرة الطلاب في استيعاب المفردات، مستندة على نتيجة من إقامة اختبار *Mann Whitney U*، ووجدت أن نتيجة *Asymp. Sig. (2-tailed)* $0.005 > 0.020$ = الفرضية العدمية مردودة والفرضية التبادلية مقبولة. أما من نتيجة *N Gain*: ٠,٦٥، وهذا يدل على أن التأثير بين المتغيرين يعني "معتدل". إذن يوجد التأثير في استخدام تطبيق Quizizz على استيعاب المفردات.

الكلمات المفتاحية: مفردات، اللغة العربية، عوامل النجاح

Article History

Received: Januari 2026
Reviewed: Januari 2026
Published: Januari 2026

Plagiarism Checker No 234

Copyright : Author
Publish by : Sindoro



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

المقدمة

العربية اليوم هي إحدى اللغات الأمم المتحدة الست ، حيث تستخدم لغة للمخاطبة والمكاتبة في محافل هذه المؤسسة الدولية.(عبد المجيد الطيب عمر، د.ت) يسعى الإنسان منذ ولادته إلى أن يكون قادرا على التواصل مع بيئته

من بعض آراء العلماء السابقة، يمكن القول أن وسائل الإعلام التعليمية هي كل ما يستخدم لنقل المواد التعليمية للطلاب من أجل تعزيز الحماس. وزيادة الاهتمام بالتعلم وينتج عنه جو تعليمي ممتع . ووفقا لمجيب ورحماتي، فإن تعلم اللغة العربية الذي يستخدم وسائل الإعلام يصبح أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يسهل عملية التعلم.(Hakim, Akyar, and Asrowi, t.t) ونتيجة ، ينظر إلى تعلم أو استخدام وسائط التعلم من مستوى فهم الطلاب في إتقان المواد والرؤية من نتائج التعلم. كلما زاد فهم الطالب للمادة التعليمية ونتائجها التعليمية ، ارتفع معدل نجاح التعلم. ولكن في الواقع، لا تزال نتائج التعلم وفهم الطلاب منخفضة ، خاصة في تعلم المفردات.

هناك كثير من التطبيقات التعليمية الرقمية المبتكرة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية. واحد منهم هو الوسائط الرقمية القائمة على مسابقة التي يمكن الوصول إليها بسهولة ومجانا. Quizizz هو تطبيق لعبة تعليمية سرديّة ومرنة ، إلى جانب القدرة على استخدامها كوسيلة لتقديم المواد ، يمكن أيضا استخدام Quizizz ، كوسيلة لتقييم التعلم وهو أمر مثير للاهتمام وممتع.

قال Amornchewin ، Quizizz هو تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء اختبارات تفاعلية متعددة اللاعبين يمكن الوصول إليها من خلال أي جهاز مثل الحاسوب أو الهاتف أو الجهاز اللوحي لإكمالها الاختبار⁽¹⁾ (Mei Lyna Girsang and Hilma Mithalia Shalihah, 2022). أنواع مختلفة من الدراسات المتعلقة باستخدام تطبيق Quizizz ، والتي تبين الفوائد التي تم الحصول عليها ، توضح أن Quizizz يمكن أن يحسن كفاءة كل طالب وخبرة الطلاب. بعد استخدام وسائط التعلم Quizizz ، أحد الجهود المبذولة لاستيعاب مشكلة وسائط التعلم في إندونيسيا التي لا يمكن تطبيقها بشكل تقليدي مع التعلم القائم على التكنولوجيا الأخرى المعلوماتية والحوسيب. لخلق جو تعليمي أكثر حيوية ، يمكن أن يكون استخدام تطبيق Quizizz جهداً ، دون سلب جوهر المواد التي قدمها المعلم.

يمكن أن تساعد تطبيق Quizizz في تعزيز تحفيز تعلم الطلاب وتحسين نتائج التعلم. خاصة في تعلم اللغة العربية. وفقاً بنتائج بحث روسيتا إلهامي عن استخدام Quizizz كوسيلة تعليمية متعددة أن لدى Quizizz كثير من نقاط القوة التي يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في عملية التعلم، مثل الاستمتاع بالتعلم وسهولة الاستفادة منه. ولذلك، اختارت الكاتبة تطبيق Quizizz لحل هذه المشكلة، لأن الطلاب وجدوا صوراً كثيرة في يومياتهم وتصرفاتهم بهذه الصور تسهلهم في استيعاب المفردات ولا سيما بهذه التطبيق.

منهجية البحث

طرق البحث هي سلسلة من الأنشطة بحثاً عن حقيقة دراسة بحثية ، والتي تبدأ بفكرة تشكل صياغة المشكلة بحيث تؤدي إلى الفرضية الأولية ، والتي بمساعدة وتصور البحوث السابقة ، بحيث يمكن معالجة البحوث وتحليلها والتي تشكل في نهاية المطاف استنتاجاً (Syafrida Hafni Sahir, 2021).

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بمدخل الكمي ، الخطوات التي ستمر بهذا البحث ، هي معرفة المشكلة وتحديد لها، جعل أسئلة البحث و إجابتها، جمع البيانات بأدوات البحث؛ الملاحظة والاختبار والمقابلة، وإجراء الاختبار وتحليلها.

تحليل البيانات

قامت الكاتبة بالاختبار البعدي بعد تعليم المفردات باستخدام تطبيق Quizizz في الصف الثاني الثانوية بالمدرسة الثانوية معلمين UNIVA ميدان سومطرة الشمالية. و بعد أن حلت الكاتبة امتحان شرط إما امتحان معيار وامتحان تجانس، ثم تبحث الكاتبة عن تحليل التأثير بين المتغيرين ولكن النتيجة امتحان المعيار غير معياري فقامت الكاتبة بتحليل لمعرفة عن تأثير بينهما باستخدام لبرنامج الحاسوبي SPSS 16.0 بالأساليب الاختبار Mann Whitney U ، كما يلي :

جدول ٤ . ١ نتيجة الاختبار Mann Whitney U

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil belajar	kontrol	15	11,80	177,00
	eksperimen	15	19,20	288,00
	Total	30		

جدول ٤ . ٢ نتيجة الاختبار *Mann Whitney U*

Test Statistics ^a	
	Hasil belajar
Mann-Whitney U	57,000
Wilcoxon W	177,000
Z	-2,330
Asymp. Sig. (2-tailed)	,020
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,021 ^b
a. Grouping Variable: Kelas	
b. Not corrected for ties.	

وجدت نتيجة معنوي (Asymp. Sig. 2-tailed) من الجدول السابق فهي ٠,٠٢٠

القاعدة :

١- إذا كانت نتيجة معنوي (Asymp. Sig. 2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ فتكون الفرضية العدمية (*Ho*) مردودة

والفرضية التبادلية (*Ha*) مقبولة.

٢- إذا كانت نتيجة معنوي (Asymp. Sig. 2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ فتكون الفرضية العدمية (H_0) مقبولة والفرضية التبادلية (H_a) مردودة.

بناء على الجدول ٤.١٢ وجدت نتيجة (Asymp. Sig. 2-tailed) = ٠,٠٠٢٠ يعني $٠,٠٠٢٠ > ٠,٠٥$ من هذه نتيجة الاستنباط هو أن الفرضية العدمية (H_0) مردودة والفرضية التبادلية (H_a) مقبولة. فالحلصة أن هناك تأثيراً إيجابياً أو معنوياً باستخدام تطبيق Quizizz على قدرة الطلاب في استيعاب المفردات.

هـ - نتائج البحث

قامت الكاتبة بالبحث لمعرفة تأثير استخدام تطبيق Quizizz على استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثاني الثانوي بالمدرسة الثانوية معلمين UNIVA ميدان سومطرة الشمالية. بعد أن حللت الكاتبة نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي بين الفرق التجريبية و الفرق الضابطة وجدت أن هاتين نتيجتين لها الفرق. قد ارتفعت نتيجة الطلاب في الفرق التجريبية بعد تعليم المفردات بتطبيق Quizizz. وبيان ارتفع تلك النتيجة كما ورد في الجدول التالي :

جدول ٤. ٣ الخلاصة بين الفرق التجريبية و الفرق الضابطة

رقم	فرقة	عدد الطلاب	النتيجة المعدلة
١	الفرقة التجريبية (باستخدام تطبيق Quizizz)	١٥	٩٠
٢	الفرقة الضابطة (بغير استخدام تطبيق Quizizz)	١٥	٧١

من هذا الجدول عرف أن النتيجة المعدلة من الفرقة التجريبية هي ٩٠ أكبر من النتيجة المعدلة الفرقة الضابطة وهي ٧١. وكما حسبت الكاتبة أن النتيجة (Asymp. Sig. 2-tailed) = ٠,٠٢٠ أصغر من ٠,٠٥ فتكون الفرضية العدمية (H_0) مردودة والفرضية التبادلية (H_a) مقبولة. معناها يوجد تأثير استخدام تطبيق Quizizz على استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثاني الثانوي بالمدرسة الثانوية معلمين UNIVA ميدان سومطرة الشمالية.

هذا يدل على أن تطبيق Quizizz مناسبة استخدامها في استيعاب المفردات لأنه يمكن أن تساعد تطبيق Quizizz في تعزيز تحفيز تعلم الطلاب وتحسين نتائج التعلم. خاصة في تعلم اللغة العربية. وفقا بنتائج بحث روسيتا إلهامي عن استخدام Quizizz كوسيلة تعليمية متعددة أن لدى Quizizz كثير من نقاط القوة التي يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في عملية التعلم، مثل الاستمتاع بالتعلم وسهولة الاستفادة منه.

لمعرفة درجة التأثير بين المتغيرين برمز الإحصاء كما يلي :

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{Score } x - \text{Score } y}{\text{Score } \max - \text{Score } y}$$

$$N \text{ Gain} = \frac{90-71}{100-71} = \frac{19}{29} = 0.65$$

جدول ٤. ٤ التأثير بين المتغيرين

معامل الفاصل	درجة
--------------	------

مرتفع	$G > ٠,٧$
معتدل	$٠,٣ \leq G \leq ٠,٧$
منخفض	$٠,٣ > G$

من نتيجة السابق، فنتيجة N Gain يعني ٠,٦٥ وهذا يدل على أن التأثير بين المتغيرين يعني "معتدل".

الخلاصة

بعد ماحللت الكاتبة البيانات من كلا الفرقين التجريبية والضابطة، قد وجدت الكاتبة الخلاصة

كما يلي :

١. أن قدرة الطلاب في استيعاب المفردات بغير استخدام تطبيق Quizizz في الصف الثاني الثانوي

بالمدرسة الثانوية معلمين UNIVA ميدان سومطرة الشمالية في تقديرها "جيد". وأن قدرة الطلاب

في استيعاب المفردات باستخدام تطبيق Quizizz في الصف الثاني الثانوي بالمدرسة الثانوية معلمين

UNIVA ميدان سومطرة الشمالية في تقديرها "ممتاز".

٢. يوجد تأثير استخدام تطبيق Quizizz على استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثاني الثانوي

بالمدرسة الثانوية معلمين UNIVA ميدان سومطرة الشمالية. فتكون الفرضية العدمية (H_0) مردودة

والفرضية التبادلية (H_a) مقبولة.

المراجع

- المراجع العارفين, زين. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. العرب: Padang Hayfa Press، ٢٠١٠ .
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: الحميضي، ٢٠١١.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٩.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: إيسكو، ١٩٨٩.
- عمر، عبد المجيد الطيب. منزلة اللغة العربية بين اللغة المعاصرة. المملكة العربية السعودية، د.س.
- ناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه-مداخله-طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

- Arifin, Ahmad, and Slamet Mulyani. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Kamus Digital Bahasa Arab Di Era Society 5.0." *An Nabighoh* 23, no. 2 (2021).
- Girsang, Mei Lyna, and Hilma Mithalia Shalihah. "Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Kalam Kudus II Medan." *Jurnal Abdimas Mutiara* 3, no. 1 (2022).
- Hakim, Muhammad Luqman, Akyar, and Asrowi. "PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN GAME INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB." *Arabi* 2, no. 2 (2017).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: remaja rosdakarya, 2018.
- Hijriyah, Umi. *ANALISIS PEMBELAJARAN MUFRODAT DAN STRUKTUR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH*. Surabaya: Gemilang, 2018.
- Ilhami, Rosita, Wildana Wargadinata, Nur Hasan, and Muhammad Ikhlas. "Quizizz As an Arabic Vocabulary Media Learning in Digitalization Era: Process , Weakness and Strengths." *Al-Ta'rib* 10, no. 1 (2022).
- Pusparani, Herlina. "MEDIA QUIZZ SEBAGAI APLIKASI EVALUASI PEMBELAJARAN KELAS VI DI SDN GUNTUR KOTA CIREBON." *jurnal tunas nusantara* 2, no. 2 (2020).

- Riduan, and Sunarto. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian : Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, Dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sahir, syafrika hafni. *Metodologi Penelitian*. jogjakarta: penerbit KBM indonesia, 2021.
- Salsabila, Unik Hanifah, Iefone Shiflana Habiba, Isti Lailatul Amanah, nur asih Istiqomah, and Salsabila Difany. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA." *jurnal ilmiah ilmu terapan universitas jambi* 4, no. 2 (2020).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Surachman, Muhammad Rachmat, and Sudibyo Supardi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta selatan: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, 2016.
- Suryono, Djoko. *Seri Terampil Menulis Bahasa Indonesia : Kosakata*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Traigan, Henry Guntur. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa, 2021.
- Zuhdy, Halimi. "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab." *Workshop Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang-RMI Kota Malang* (2017).
- Zulpina. "Quizizz , Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Al-Madrasah* 6, no. 3 (2022).