

تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* على استيعاب المفردات العربية لدى طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١٦ سي رمبة سومطرة الشمالية

(The effect of using the Index Card Match method on the comprehension of Arabic vocabulary among seventh-grade students at Muhammadiyah 16 C. Rumbek Middle School, North Sumatra)

Mawaddah Warohmah¹, Rozaana², Syahri ramadhona³

Sekolah tinggi Agama Islam As-sunnah Deli Serdang

Email: mawaddahadah12@gmail.com

ABSTRACT

The Index Card Match method is one of the effective ways in learning Arabic, especially vocabulary. The problem of concern is the mastery of vocabulary of 7th grade students of MTs Muhammadiyah 16 Sei Rampah, where students are weak in writing, reading, and understanding. This study presents the results of the treatment (experiment) on 7th grade students. The purpose of this study is to determine the effect of the use of the Index Card Match method on students' abilities in having difficulty understanding Arabic vocabulary in the seventh grade of Mts Muhammadiyah 16 Sei Rampah, North Sumatra. This study is a quantitative study with an experimental type. Researchers in this study chose an experimental design (true experimental design) using a two-group design, namely the control group and the experimental group, with the posttest only control design method. The average score in the test from the experimental group was 60, while the average score of the test from the control group was 41.5. The result of the t-test Sig (2-tailed) was 0.026, which is smaller than 0.05. In conclusion, Ho is rejected and Ha is accepted, indicating that the use of the Index Card Match method has an effect on the understanding of Arabic vocabulary among seventh-grade students at MTs Muhammadiyah 16 Sei Rampah, North Sumatra.

Keywords: *Index Card Match, Arabic Vocabulary*

تجريد

طريقة *Index Card Match* هذه تعد من الأساليب الفعالة في تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات. المشكلة التي تسترعي الانتباه هي إتقان طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ١٦ سي رمبة للمفردات، حيث يواجه الطلاب ضعفاً في الكتابة والقراءة والفهم. يبحث الباحث عن طريقة مناسبة لتحسين قدرة

Article History

Received: Desember 2025
Reviewed: Desember 2025
Published: Desember 2025
Plagiarism Checker No 234
Prefix DOI:
10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under

a [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

[Attribution-Non Commercial](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

[4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال بدء التعلم بالمفردات. هذه الدراسة تعرض نتائج الباحث في إجراء التجربة. الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* على استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١٦ سي رمبة سومطرة الشمالية. هذا البحث الكمي بالنوع التجريبي، بتصميم *true eksperimen design* بطريقة *posttest only design control* وطريقة تحليل البيانات هي طريقة إحصائية. والنتيجة من هذا البحث هي أن معدل نتيجة الطالبات في المفردات باستخدام طريقة *Index Card Match* هو في الاختبار البعدي من الفرقة التجريبية هي ٦٠. وأما الاختبار البعدي من الفرقة الضابطة هي ٤١,٥. وأن النتيجة اختبار *Sig 2-tailed t* ٠,٠٢٦ وهذا أصغر من ٠,٠٥. فالخلاصة أن *Ho* مردودة و *Ha* مقبولة بمعنى هناك تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* على استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١٦ سي رمبة سومطرة الشمالية.

كلمة المرور: "Index Card Match"، المفردات العربية.

مقدمة

تعليم المفردات هي واحدة من أهم العناصر التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة مع اللغة. وبالتالي، يمكن القول أيضا أن التحدث والكتابة التي هي إتقان اللغة يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والفعالية. مع إتقان كاف لمفردات اللغة، سيكون لدى الطلاب معرفة إضافية لمستويات التعليم العالي.

إتقان المفردات الكافية، من المهم أن تكون قادرة على تعليم اللغة بشكل جيد. الحديث عن اللغة، وهذا لا ينفصل عن المفردات. المفردات هي الكلمات التي يفهمها الناس في المعنى والاستخدام. يتفق خبراء تدريس اللغة على أن تعليم المفردات هو مطلب أساسي للعديد من المتطلبات في تدريس اللغة التي يجب إتقانها لمتعلم اللغة.^١

وبصرف النظر عن ذلك، أكد مدرس اللغة العربية أنه خلال عملية تعليم اللغة العربية، كان نشاط الطلاب وحماهم منخفضاً جداً. وذلك أيضاً لأن الطلاب يفتقرون إلى المفردات. وبصرف النظر عن ذلك، قال أيضاً إن هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون الكتابة باللغة العربية أو قراءة اللغة العربية. ونظراً للقيود القائمة، وقال إنه يجب أن يكون هناك تغيير بسيط في أساليب التعليم عند تعليم اللغة العربية، وذلك من خلال اختيار المعلم لأسلوب ممتع ويجذب انتباه الطلاب أثناء عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة إتقان مفردات اللغة العربية.^٢

بناء على ما سبق، فإن أحد العقبات التي تحول دون نجاح الطالب في تعلم اللغة العربية هو استخدام الأساليب. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها، خاصة لتعليم إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. استراتيجية *Index card Match* ممتعة للغاية وتستخدم في تكرار المواد التعليمية التي تم تدريسها من قبل المعلمين السابقين. ولكن بهذه الطريقة مع الملاحظات، يتم تكليف الطلاب بمهمة

¹ Halimi Zuhdy, "Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab," in *Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang* (Malang, 2017), 7.

² زيندر، ، المقابلة، سي رنية، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٣

دراسة الموضوع المراد تسليمه. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب ليكونوا أقوى في فهمهم

للمادة التي تم تعلمها.³

أما بالنسبة لرأي Sagina بأن الطلاب مطالبون بالعمل بشكل تعاوني مع شريك، يتلقى كل طالب بطاقة تحتوي على أسئلة أو أجوبة. ثم يحاول الطفل العثور على بطاقة الزوج.⁴ إحدى الطرق

التي يمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية هي طريقة *Index Card Match*

وهكذا، تستخدم هذه الدراسة نظرية التعلم البنائية وهي نهج في علم النفس والتعليم يؤكد على الدور الفعال للأفراد في بناء معارفهم وفهمهم من خلال التفاعل مع البيئة وخبرات التعلم. تؤكد البنائية على أن التعلم لا يتعلق فقط بتلقي المعلومات من الخارج، ولكن أيضا حول كيفية بناء الأفراد لمعرفتهم الخاصة من خلال العمليات العقلية النشطة.⁵

وفقا بكلام السابق، أردت الباحثة أن تبحث فيما يتعلق بـ "تأثير استخدام طريقة *Index*

Card Match على استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الحمدية ١٦ سي رمة سومطرة الشمالية".

³ Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016): 67.

⁴ Melisa Intan Sari, Rustopo, and Ferina Agustini, "Keefektifan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA," *International Journal Of Elementary Education* 3, no. 1 (2019): 42.

⁵ Dr Nurlina, Nurfadillah, and Bahri Aliem, *Teori Belajar & Pembelajaran* (Makasar: CV Cahaya Timur, 2021).

طريقة البحث

هذا البحث الكمي بالنوع التجريبي، وطريقة المستعملة طريقة احصائية لأن الباحث عن تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* على استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة. فيكون هذا البحث من المغيرين هما متغير x وهو استخدام طريقة *Index Card Match* ومتغير y وهو المفردات.

الإطار النظري

أ. استيعاب المفردات

١. مفهوم المفردات

المفردات مكتون أساس من المكونات اللغة، بل ما اللغة إلا فرقة مفردات وكلمة.^٦ إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتعلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.^٧

٢. تعليم المفردات و أهميته

ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله

^٦ عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة لسان العربية) ص. ٤٤.

^٧ محمود كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٦١.

بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة

المناسبة في المكان المناسب.^٨

٣. أهداف تعليم المفردات

فإن أحد أهداف تدريس المفردات هو قدرة الطلاب على فهم المفردات، ويتم ذلك إما

شفهياً أو كتابياً. الهدف من تعليم المفردات هو تشغيل اللغة العربية نفسها كوسيلة للتفاهم

والتواصل في سياق المهارات السلبية والمهارات النشطة.^٩

١. أهمية تعليم المفردات

الشيء المهم في تعليم اللغة العربية هو كيفية قيام المعلم بتقديم المواد التعليمية

للطلاب. أما عن هذه الطريقة التدريس فهي كالتالي: ^{١٠}

أ. الاستماع إلى الكلمات

ب. نطق الكلمات

ج. الحصول على معنى الكلمات

د. قراءة الكلمات

هـ. كتابة الكلمة

^٨ طعيمة، رشيد أحمد، مناهج تدريس اللغة العربية (القلهرة: الفقرة العربي، ١٩٩٩)

^٩ Suandi Munthe, Bambang, and Abdul Halim Hanafi, "Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren," *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 23.

^{١٠} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2014): 126.

و. صنع الجملة

١. أنواع المفردات

المفردات لها دورة مهمة جدا في الإتصال دون المفردات الكثيرة، فسوف يكون

هناك سوء تفاهم في مجال الاتصالات والمفردات، منها: ^{١١}

أ) نشيطة، يعني المفردات التي يستخدمها التعليم في سياقات صحيحة مختلفة.

ب) خاملة، يعني المفردات التي لا يستخدمها المتعلم ولو عرف معناها، فهي إذا لم تستخدم

سينسى معناها مع الزمان. والمفردة المعينة قد تكون نشطة عند شخص و خاملة عند

آخر.

٢. أسس اختيار المفردات

في تعليم المفردات العربية، يجب على المعلمين الانتباه إلى بعض الأساسيات التي

تصبح مراجع في اختيار المفردات، أسس اختيار المفردات: ^{١٢}

١. *Frequency*، استخدام المفردات التي غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية.

٢. *Range*، تحديد أولويات المفردات المستخدمة على نطاق واسع في كل من الدول العربية

والبلدان الأخرى.

^{١١} الفوزان، إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: ص ٤٨.

^{١٢} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: Gemilang, 2018): 37-39.

٣. *Availability*, يعطي الأولوية للمفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في وسائل

الإعلام المختلفة.

٤. *Familiarity*, إعطاء الأولوية للمفردات المألوفة مثل استخدام الكلمة "شمس" في كثير

من الأحيان تستخدم من كلمة "ذكاء".

٥. *Coverage*, تحديد أولويات المفردات التي لها معنى كبير لتجنب المفردات التي لها معنى

عام

٦. *Arabism*, إعطاء الأولوية للمفردات العربية على الكلمات المستعارة مثل الكلمة

"الهاتف" له الأسبقية على الكلمة "التليفون".

٣. معيار استيعاب المفردات

من بين المعيار في تعلم اللغة العربية المتعلقة بمكونات المفردات ما يلي:^{١٣}

(أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو الاستماع

(ب) إن تدريب الطلاب على القدرة على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح يؤدي إلى

مهارات التحدث والقراءة الجيدة

(ج) فهم معنى المفردات سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية وعند استخدامها في سياق

جمل معينة

¹³ Matsna Moh and Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Al-kitabah, 2017):95-96.

(د) قادر على أداء المفردات في التعبير الشفهي والكتابي

(هـ) تعريف معاني الكلمات الجديدة

(و) استخدام المفردات في الجمل المقدمة بدقة، ترتيب الجمل باستخدام الكلمات المقدمة

(ز) ترتيب الجمل البسيطة في نشاط الإنشاء الموجه

(ح) إظهار الشيء أو الصورة المناسبة للكلمة المسموعة

(ط) تحديد الكلمة بدقة وفقاً للكلمة المسموعة

(ي) ذكر الكلمة بدقة وفقاً للشيء أو الصورة المعروضة

(ك) تقديمها بشكل صحيح وفقاً للكلمة المسموعة

(ل) ذكر مرادفات الكلمات المقدمة

(م) ذكر الكلمات المقدمة بمعانيها المعاكسة

(ن) ملء الفراغات بالكلمات المناسبة

(س) مطابقة الكلمات في العمود الأيمن مع معانيها المناسبة في العمود الأيسر

(ع) تشكيل الكلمات من الحروف المقدمة، اختيار كلمة واحدة تختلف معناها كثيراً عن

بعض الكلمات الأخرى.

ب. طريقة Index Card Match

١. مفهوم طريقة Index Card Match

ذكر Sanjaya في البحث Zuriatun Hasana أن التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي مع مجموعات صغيرة، لها خلفيات مختلفة من قدرات الذكاء أو الجنس أو الذوق أو العرق.^{١٤} طريقة التعليم Index Card Match هو التعليم التعاوني، والتعليم التعاوني سيخلق تفاعلا جيدا بين الطلاب والطلاب، ويخلق التعاون والتواصل الجيد ويدرب الطلاب على احترام آراء بعضهم البعض.^{١٥}

٢. خطوات طريقة Index Card Match

قلت Riris Nur Kholidah Rambe خطوات Index Card Match يعني:^{١٦}

(أ) تجهيز جميع أنواع وأشكال معدات تقطيع الورق لصنع البطاقات

(ب) قم بقص عدد من قطع الورق بقدر عدد الطلاب في الفصل، ثم قم بتقسيم الورقة إلى قسمين متساويين

(ج) جزئيا، اكتب أسئلة حول المادة التي سيتم تدريسها، ثم يكتب آخرون إجابات على الأسئلة التي تم إنشاؤها

¹⁴ Zuriatun Hasanah, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 3-4.

¹⁵ Asminar, "Penerapan Metode Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V SD Negeri 002 Batu Baesurat," *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2017): 210.

¹⁶ Riris Nur Kholidah Rambe, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Tarbiyah* 25, no. 1 (2018): 107

د) قم بخلط الأوراق بالكامل حتى تختلط الأسئلة والأجوبة.

هـ) يتم إعطاء كل طالب قطعة من الورق تشرح أن هذا النشاط يتم تنفيذه في أزواج،

بعض الطلاب على أسئلة وبعض الآخر على إجابات

و) اطلب من الطلاب العثور على شركائهم. إذا وجد شخص ما شريكًا، فاطلب من

الطلاب الجلوس بالقرب من بعضهم البعض، وشرح لهم أيضًا حتى لا يشاركوا المواد

التي حصلوا عليها مع أصدقاء آخرين.

ز) بعد أن يجد الطلاب شريكًا ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض، اطلب من كل

طالب أن يجتمع بدوره لقراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها على الورق لصديق آخر.

بعد ذلك، يتم الرد على الأسئلة من قبل شريكهم.

ح) قم بإنهاء هذه العملية من خلال استخلاص النتيجة.

٣. المزايا والعيوب

قلت Dirga Ayu Lestari من بين مزايا طريقة *Index Card Match* يعني: ^{١٧}

أ) تعزيز الفرح في أنشطة التدريس والتعلم.

ب) تجذب مادة الدرس المقدمة انتباه المزيد من الطلاب

ج) قدرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع

¹⁷ Dirga Ayu Lestari, "Elaborasi Strategi Pembelajaran Index Card Match Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MI/SD," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 01 (2022): 66

د) القدرة على تحسين نتائج التعلم للوصول إلى مستوى اكتمال التعلم

هـ) ويتم التقييم جنبا إلى جنب مع الملاحظة واللعب.

قلت Siti Patriah من بين عيوب طريقة *Index Card Match* يعني:

أ) وقت طويل في التحضير

ب) يجب على المعلمين قضاء المزيد من الوقت

ج) يجب أن يتمتع المعلمون بروح ومهارات ديمقراطية في إدارة النصوص.^{١٨}

نتائج البحث

تحليل درجة الصعوبة ودرجة الفارقة

١. نتيجة معامل سهولة البند

قامت الباحثة بتحليل درجة الصعوبة برمز الإحصاء كما يلي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

الإيضاح:

P : درجة الصعوبة

B : عدد الطلاب اللائي يجوبون بالإجابة الصحيحة

¹⁸ Siti Patriah, "Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Index Card Match Terhadap Motivasi Belajar Qur'an Haadist Siswa Kelas VII Di MTS Al-Fathimiyah Kwarang," *Jurnal Ilmiah Iqro* ' 16, no. 1 (2022): 8

JS : عدد جميع الطلاب

جدول ٤ . ١ نتيجة دراجة الصعوبة للسؤال الاختبار

م	السؤال	درجة الصعوبة	معامل الفاصل
١	السؤال ١	٠,٦١	معتدل
٢	السؤال ٢	٠,٨٢	معتدل
٣	السؤال ٣	٠,٣٤	معتدل
٤	السؤال ٥	٠,٦١	معتدل
٥	السؤال ٦	٠,٥	معتدل
٦	السؤال ٨	٠,٣٤	معتدل
٧	السؤال ٩	٠,٥٨	معتدل
٨	السؤال ١١	٠,٣٢	معتدل
٩	السؤال ١٢	٠,٥٣	معتدل
١٠	السؤال ١٤	٠,٤٥	معتدل
١١	السؤال ١٥	٠,٥	معتدل
١٢	السؤال ١٦	٠,٥	معتدل
١٣	السؤال ١٨	٠,٤٥	معتدل
١٤	السؤال ١٩	٠,٤٥	معتدل
١٥	السؤال ٢٠	٠,٤٥	معتدل

من الجدول السابق، يمكن استنتاج أن نتائج تحليل صعوبة كل عنصر سؤال معتدل،

وأن جميع عناصر السؤال مناسبة لاستخدام كأدوات. كما رأي Djiwandono أن المستوى

الصحيح لصعوبة السؤال هو في حدود ٠,١٠-٠,٩٠، وهو مستوى معتدل.^{١٩}

٢. نتيجة معامل التمييز

قامت الباحثة بتحليل درجة الفارقة الاختبار برمز الإحصاء كما يلي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

الإيضاح:

D : درجة الفارقة

B_A : عدد فرقة الأعلى اللائي يجوبون بالإجابة الصحيحة

B_B : عدد فرقة الأدنى اللائي يجوبون بالإجابة الصحيحة

J_A : عدد فرقة الأعلى

J_B : عدد فرقة الأدنى

¹⁹ Ainin and dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006): 76.

جدول ٤ . ٢ درجة الفارقة للسؤال الاختباري

م	السؤال	درجة الفارقة	معامل الفاصل
١	السؤال ١	٠,٣٣٢	يكفي
٢	السؤال ٢	٠,٤٠٨	جيد
٣	السؤال ٣	٠,٢٦	يكفي
٤	السؤال ٥	٠,٣٣٢	يكفي
٥	السؤال ٦	٠,٢٨١	يكفي
٦	السؤال ٨	٠,٣٣٥	يكفي
٧	السؤال ٩	٠,٦٤٥	جيد
٨	السؤال ١١	٠,٣٣٣	يكفي
٩	السؤال ١٢	٠,٥٣	يكفي
١٠	السؤال ١٤	٠,٣٧٤	يكفي
١١	السؤال ١٥	٠,٤٧١	جيد
١٢	السؤال ١٦	٠,٥٣١	جيد
١٣	السؤال ١٨	٠,٣٧٤	يكفي
١٤	السؤال ١٩	٠,٤٧٨	جيد
١٥	السؤال ٢٠	٠,٤٣٣	جيد

من الجدول السابق، يمكن الاستنتاج أن نتائج تحليل درجة الفارقة لكل عنصر

سؤال جيد وكاف، مما يعني أن جميع عناصر السؤال مناسبة لاستخدام كأدوات. كما في

نظرية Jono أن تحليل درجة الفارقة بين الأسئلة جيد وكاف ، إذا كان في حدود ٠,٢١ -

٠,٤٠ ، فهذا يعني ما يكفي ، وإذا كان في نطاق ٠,٤١ - ٠,٧٠ فهو جيد.^{٢٠}

أ. امتهان شرط التحليل

قبل أن تقيم الباحثة بتنفيذ البيانات، تحتاج الباحثة إلى امتحان شرط التحليل مراعاة

امتحان معياري و امتحان تجانسي، مستخدمة برنامج الحاسوبي Spss ٢٢ كما يلي:

(١) امتحان معياري (Uji Normalitas)

في امتحان معياري أرادت الباحثة أن ترى البيانات في الفرقة التجريبية والفرقة

الضابطة، أفيهما معياري، قد وجدت نتيجة منه بين الفرقين، إذا كان Sig أكبر من

٠,٠٥ فالبيانات معيارية، وإذا البيانات معيارية فستستخدم Statistic Parametric

للامتحان t، وإذا كان Sig أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير معيارية، وإذا البيانات معيارية

فستستخدم Statistic Non Parametric، ولأن العينة ٣٨ فنظر إلى نتيجة Sig في جدول

Shapiro-Wilk قد وجد أن نتيجة Sig في الفرقة تجريبية و ضابطة أكبر من ٠,٠٥ بمعنى

أن البيانات معيارية، و تفصيلها كما يلي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest control	,099	19	,200*	,972	19	,820
posttest eksperimen	,125	19	,200*	,940	19	,259

²⁰ Ainin and dkk: 77.

(Uji Homogenitas) امتحان تجانسى

قامت الباحثة بتحليل امتحان تجانسى بين الفرقين التجريبية و الضابطة بطريقة

Levene's Test. إذا النتيجة *Based of Mean* أكبر من ٠,٠٥ فالبينات متجانسة، وإذا

النتيجة *Based of Mean* أصغر من ٠,٠٥ فالبينات غير متجانسة.

وجدت الباحثة النتيجة *Based of Mean* ٢٧٩، وهذا أكبر من ٠,٠٥ معناه دلت

أن البيانات متجانسة. ولذلك أخذت الباحثة أن البيانات متجانسة بمعنى فرقتين لعين

البحث متجانسة، وتفصيلها كما يلي:

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	1,210	1	36	,279
Based on Median	1,148	1	36	,291
Based on Median and with adjusted df	1,148	1	34,388	,291
Based on trimmed mean	1,174	1	36	,286

ب. تحليل البيانات و البحث

يتم تحليل البيانات في هذا البحث عن طريقة إجراء اختبار فرضية. يتم إجراء اختبار

الفرضية هذا لاختبار ما إذا كان H_0 مقبولا أو H_a مقبولا. إذا تم قبول H_0 ، فهذا يعني أنه لا

يوجد تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* على استيعاب المفردات العربية لدى طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١٦ سي رتبة سومطرة الشمالية. وبالمثل، إذا تم قبول

Ha، فهذا يعني أن هناك تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* على استيعاب المفردات

العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١٦ سي رتبة.

بناءً على نتائج الاختبار المسبق للتحليل، يتم إجراء اختبار الفرضية هذا باستخدام

اختبار *t* (independent *t* test). كان اختبار *t* الذي تم إجراؤه على نتائج الاختبار البعدي بين

الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. إجراء الاختبار باستخدام مساعدة برنامج *SPSS for*

Windows الإصدار ٢٢.

أي نتيجة اختبار *t* هي كما يلي:

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
hasil Equal variances assumed	1,210	,279	2,315	36	,026	18,421	7,957	2,284	34,558	
Equal variances not assumed			2,315	34,210	,027	18,421	7,957	2,254	34,588	

من الجدول السابق يعرف أن نتيجة t_0 ٥,٥٠٧ أكبر من نتيجة t_t في نتيجة الهام
%. ٢,٠٢٨ = . ولذلك تكون الفرضية العدمية مردودة والفرضية مقبولة.

وأما إذا قام الباحث بتحليل شرط الامتحان إما امتحان معيار و امتحان تجانسي،
وجدت الباحثة أن البيانات معيار ومتجانسة لذلك استخدمت رمز اختبار t ، لأن البيانات
معياره فنرى إلى نتيجة في عمود *Equal Variences Assumed* من هنا نرى إلى نتيجة -2 Sig
(tailed)، إذا نتيجة Sig (2-tailed) أصغر من ٠,٠٠٥ H_0 مردودة و H_a مقبولة، وإذا نتيجة Sig
(2-tailed) أكبر من ٠,٠٠٥ H_0 مقبولة و H_a مردودة.

بناء على الجدول السابق، وجدت الباحثة النتيجة Sig (2-tailed) ٠,٠٢٦ وهذا
أصغر من ٠,٠٠٥ بمعنى H_0 مردودة و H_a مقبولة. من نتائج اختبار t يظهر أن هناك تأثير
استخدام طريقة *Index Card Match* على استيعاب المفردات.
أما نتيجة البحث كما يلي:

أقيم بالبحث لمعرفة هل هناك تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* على استيعاب
المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١٦ سي رمة سومطرة
الشمالية. استعمل الفرقة التجريبية أي تعليم المفردات باستخدام طريقة *Index Card Match*
والفرقة الضابطة أي تعليم المفردات باستخدام طريقة الانتقائية. وجدت أن فرقة النتيجة في
اختبار بعدي من فرقة التجريبية هي ١١٤٠ والمعدل من النتيجة هي ٦٠. أما فرقة نتيجة

الاختبار البعدي من فرقة الضابطة هي ٧٩٠ والمعدل من النتيجة هي ٤٠. بالإيضاح أن ٦٠
> ٤١,٥ . ونتيجة الاختبار — t_0 أكبر من نتيجة t_t في نتيجة الهام $\% = ٢٠,٢٨$.
من البيان السابق نتيجة t_0 أكبر من t_t الفرضية العدمية مردودة والفرضية التبادلية
مقبولة. دلت هذه النتيجة على أن هناك تأثير في استخدام طريقة *Index Card Match*. أن
تطبيق هذه الطريقة تقدم للوصول هدف التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية. هذا موافق بنظرية
Aswan استراتيجية *Index card Match* ممتعة للغاية وتستخدم في تكرار المواد التعليمية التي تم
تدريسها من قبل المعلمين السابقين. ولكن بهذه الطريقة مع الملاحظات، يتم تكليف الطلاب
بمهمة دراسة الموضوع المراد تسليمه. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب ليكونوا أقوى
في فهمهم للمادة التي تم تعلمها.

الخلاصة

بعد إجراء استخدام طريقة *Index Card Match* على استيعاب المفردات العربية لدى طلاب
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١٦ سي رمبة سومطرة الشمالية وتحليل نتيجة الاختبار
البعدي في الفصلين، حصلت الباحثة على خلاصة فيما يلي:

أن استخدام طريقة *Index Card Match* على استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١٦ سي رمبة سومطرة الشمالية، بدليل نتيجة الاختبار البعدي في
الفصل التجريبي ١١٤٠ بالمعدل ٦٠ وأما مجموعة نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي ٧٩٠

بالمعدل ٤١,٥. ونتيجة الاختبار -ت_٥ ٢,٣١٥ أكبر من نتيجة t_t في نتيجة الهام = ٠,٢٨ = ٢٠. ولذلك الفرضية العدمية مردودة والفرضية التبادلية مقبولة.

المراجع

- أحمد, طعيمة, رشيد. *مناهج تدريس اللغة العربية*. القاهرة: الفقرة العربي, ١٩٩٩.
- إبراهيم, هاني, طه علي حسين الدمني and جمال حسن مصطفى أبو الرز. *استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم*, شريف الجديدي. الأردن: عالم الكتب الحديث, ٢٠٠٦.
- الجبوري, عمران جاسم and حمزة هاشم السلطاني. *المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية*. دار الرضوان للنشر و التوزيع: عمان, ٢٠١٣.
- العبادي, عبدالله عبد الكريم. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق التدريسه*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. n.d.,
- الفوزان, عبد الرحمان بن إبراهيم. *إضاءات علمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: مكتبة لسان العربية. n.d.,
- ناقة, محمود كامل. *تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه مدخلة طرق تدريس*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥
- Ainin, and dkk. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Asminar. "Penerapan Metode Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V SD Negeri 002 Batu Baesurat." *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2017): 210.
- Aswan. *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016.
- Chusna, Aliba'ul. "Implementasi Permainan Tradisional ABC 5 Dasar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 417.
- Danuri, and Siti Maisaroh. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.

- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi." *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014): 163.
- Hakim, Muhammmad Lukman, Akhyar, and Asrowi. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2017): 157.
- Handriawan, Dony, and Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram: Sanabil, 2021.
- Hasanah, Zuriatun. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 3–4.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: Gemilang, 2018.
- Lestari, Dirga Ayu. "Elaborasi Strategi Pembelajaran Index Card Match Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MI/SD." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 01 (2022): 66.
- Moh, Matsna, and Erta Mahyudin. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Al-kitabah, 2017.
- Munthe, Suandi, Bambang, and Abdul Halim Hanafi. "Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren." *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 23.
- Nurlina, Dr, Nurfadillah, and Bahri Aliem. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Makasar: CV Cahaya Timur, 2021.
- Nursari, Natasya, and Nurhidayati. "Penerapan Strategi Berbasis Permainan Lego Sebagai Media Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal of Language, Literature, And Arts* 3, no. 2 (2023).
- Patriah, Siti. "Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Index Card Match Terhadap Motivasi Belajar Qur'an Haadist Siswa Kelas VII Di MTS Al-Fathimiyah Kawarang." *Jurnal Ilmiah Iqro'* 16, no. 1 (2022).
- Rambe, Riris Nur Kholidah. "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Tarbiyah* 25, no. 1 (2018).
- Rosalinda. "Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara." *Serambi Kontruktivis* 3, no. 2 (2021): 41–42.
- Sari, Melisa Intan, Rustopo, and Ferina Agustini. "Keefektifan Model Pembelajaran Index

Card Match Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA.” *International Journal Of Elementary Education* 3, no. 1 (2019): 42.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Suryono, Djoko. *Seri Terampil Menulis Bahasa Indonesia: Kosakata*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.

Wekke, Ismail Suardi. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Gawe Buku, 2019.

Zuhdy, Halimi. “Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab.” In *Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang*, 7. Malang, 2017.