

تطبيق النظرية السلوكية (Behavioristik) في تعليم مهارة الكلام للصف الأول المتوسط في

مدرسة علو الهمة الإسلامية ماريندال سومطرة الشمالية

(بحث وصفي تحليلية)

(Applying Behavioral Theory in Teaching Speaking Skills to First-Year Middle School Students at Al-Ulu Al-Himma Islamic School, Marindale, North Sumatra (Descriptive and Analytical Research))

Irsyadal Huda Rohimi¹, Ahmad Zaky², Syahri Ramadhon³
Sekolah Tinggi Agama Islam As-sunnah Deli serdang
Email: irsyadarohimi@gmail.com

ABSTRACT

The research question is how to apply behavioristic theory in teaching speaking skills for first grade? Behavioristic theory states that learning is a process where humans are influenced by surrounding events that provide experiences and emotions. Education is defined as a change in behavior that occurs due to stimuli. What are the advantages and disadvantages faced in teaching Arabic and what are the solutions? The purpose of this description is to apply behavioristic theory in teaching speaking skills, which aims to make it easier for students to speak Arabic. In addition, to describe the advantages and disadvantages and to achieve a good learning method to facilitate teaching. The research results obtained show the application of behavioristic theory. In teaching conversations, listening and speaking are prioritized to become habits, i.e., listening first then imitating what is heard. The advantages and disadvantages faced by the Marindal Islamic Institute in teaching Arabic based on behavioristic theory are that some students are able to master speaking skills, and learning facilities such as television, screens, pictures, and others are available. Native Arabic-speaking teachers are from universities in the Middle East, and many other Arabic teachers are graduates from universities in the Middle East. In addition, there are peers who help them understand conversations and student dictionaries. However, some students are unable to master speaking skills or some of them do not have sufficient basic knowledge in learning Arabic, as well as a lack of vocabulary from teachers.

Keywords: Application of (Behavioristic) Theory, Language Skills

Article History

Received: Desember 2025
Reviewed: Desember 2025
Published: Desember 2025
Plagiarism Checker No 234
Prefix DOI:
10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under
a [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)
[Attribution-Non Commercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)
[International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

تجريد

أسئلة البحث هي كيف تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام للصف الأول؟، النظرية السلوكية هو أن التعلم عملية تأثير الإنسان بالحوادث المحيطة به التي تعطى التجارب والانفعالات. يقصد بالتعليم هو تغيير السلوك الذي يحدث بسبب وجود المثير المزايا والعيوب التي يوجهها في تعليم اللغة العربية لوصف حلولها؟. الأهداف من الوصف عملية تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام يعني ليسهل الطلبات في تكلم اللغة العربية. ولوصف المزايا والعيوب و يخرج منها الوصول من طريقة التعلم جيدا وليسهلهم في تعليم. نتائج البحث التي تم الحصول منها يعني مطبقا بضوء النظرية السلوكية. إن في تعليم المحادثة يفضل تعليم الاستماع والكلام لتكون العادة، فهو يستمع أولا ثم يحاكي ما استمع إليه. عوامل المزايا والعيوب التي يوجهها معهد علو المهمة الإسلامية ماريندال في تعليم اللغة العربية لوصف حلولها في النظرية السلوكية هي كان بعض الطلبات قادرون على استيعاب مهارة الكلام، والوسائل التعليمية الموجودة مثل التلفاز والشاشة والصور وغيرها. المعلم الناطق باللغة العربية الذي جاء من الجامعة الموجودة في شرق الأوسط ومعلم اللغة العربية كثير منهم متخرجون من الجامعات الموجودة في شرق الأوسط، ووجود صاحب لمساعدتهم على فهم الحوار، قاموس الطلاب . كان بعض الطلبات لم يقدروا على استيعاب مهارة الكلام أو كان من بعضهم لا يستحقوا الأساس عن تعلم اللغة العربية وكذلك ينقصهم من المفردات للمعلم.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، النظرية السلوكية، مهارة الكلام.

مقدمة

طريقة النظرية السلوكية هي إحدى الطريقة من الطريقة تعليم اللغة العربية. طريقة النظرية السلوكية تتم بها تعليم اللغة الثانية تتمثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغته الأولى. كانت هذه الطريقة تستخدمت من المعاهد الحديثة الموجودة في إندونيسيا ولهذا أثر كبير في تعليم اللغة العربية، لأن هذه الطريقة تساعد الطلبة لإكتساب اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام. هذه الطريقة تهدف إلى إكتساب قدرة على التفكير في المحادثة أو القراءة أو الكتابة باستعمال اللغة المدروسة استعمالا مباشرا بين المعلم والتلاميذ، وإبعاد عن استعمال اللغة الأم في شرح المادة الدراسية، ولا في الترجمة.¹

أما هذه الطريقة فيحصل من المدخل السلوكية برأي Skinner. وأما افتراض اللغة الأولى و اللغة الثانية بين طريقة النظرية السلوكية وطريقة السمعية الشفهية متساويا. يعني في تعليمها أن اللغة الثانية استخدمت كأداة الاتصال. و أن اللغة مجموعة من العادات السلوكية، يكتسبها الطفل في بيئته، مثلها يكتسب العادات السلوكية الأخرى، بناء على قوانين B.F. Skinner التي اعتنقها اللغويون البنيونيون، ولا سيما Leonard Bloomfield وأن يتقن اللغة الثانية مثلها يتقنها الناطقون بها.²

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من مهارة التي تعلم الطلاب، لذلك مهارة الكلام تكون جزء الأساس في تعليم لغة الأجنبية، و الكلام هو أنشطة اللغة من متكلم

¹ Wahab Rasyid, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2018). h. 88

² رشدي أحمد طعيمة، في تعليم اللغة العربية للناطقين، : مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1086. ص 23

تطلب في استعمال اللغة لتعبير نفسه باللسان. من هذا مفهوم الكلام هو جزء من مهارة اللغة عملية وإنتاجية، مهارة الكلام تطلب التوكيل على ناحية و قاعدة استعمال اللغة. استعمال الطريقة النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية مهم لمهارة الكلام من الطلاب وما يتعلق بهذا الاهتمام.

النظرية السلوكية هي إحدى النظريات في علم سيكولوجيا التي تبحث عن سلوك الإنسان ونوع من ردود المثيرات المقدمة إليه، لا علاقة بالحس أو بناء الخلق الآخر. هذه النظرية تتعلق بالبيئة، وقد بحثت هذه النظرية عن سلوك الإنسان الذي هو حركة ظاهرة من بعض المثير. واشتهرت هذه النظرية بالمثير والاستجابة والتعزيز. ونظر عن هذه النظرية أن التعليم هو عملية الاستجابة لوجود الحافز لتغيير السلوك التي تتكون من الدوافع والعقاب والبيئة. كانت هذه النظرية مناسبة بتعليم مهارة الكلام باستخدا طريقة النظرية السلوكية لأن يحتاج كثير إلى البيئة التي تدافع لتطبيق الكلام باللغة العربية.

معهد علوى المهمة هي أحد المعاهد الإسلامي الذي تفضل تعليم اللغة العربية بالتعبير الشفوي أي الكلام. ومما يدل على ذلك كثير من الطلاب يشتركوا في المسابقة إما في المناظرة أو الخطابة باللغة العربية وينالوا فوائز فيها، وقد استخدم في تعليم مهارة الكلام مع أساس النظرية السلوكية لأن وجد الباحثة في ملاحظة الأولى كان تعليمها تؤكد على تكوين السلوكيات التي تظهر كمخرجات تعليمية، بدءا من التحفيز أو المثير الذي يقوم بالتدريس من المعلم و الاستجابة من قبل الطلاب وكذلك

التعزيز يتكون من الدوافع للطلاب الذين يستطيعون على إجابة الأسئلة من المعلم مثل التحية وغيرها. ومن علامة نجاحها يعني الطلبات حصلت على الدرجة فوق الحد الأدنى من معايير الاكتمال. مناسبا بهذه الواقعة فأرد الباحثة أن يبحث عميقا عن تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام في معهد علوى الهمة ماريندال ميدان.

طريقة البحث

طريقة البحث مهمة جد, هي الوسيلة العلمية للحصول على البيانات أو المعلومات لغرض و فائدة معينة.³ المقصود من أن تكون طريقة البحث وسيلة عملية حتى تكون إجراء البحث مبنية على الأساس المنطقي.

ومن خلفية البحث و أسئلة البحث التي كتب الباحثة من قبل فسيحل الباحثة هذا البحث بالطريقة الكيفية الميدانية. الطريقة الكيفية يسمى أيضا بطريقة البحث الطبيعية وهي طريقة البحث مبنية على الفلسفة *postpositivisme* لبحث عن حالة الموضوع الطبيعي. والطريقة الكيفية هي الطريقة التي تستعمل للحصول على البيانات الوصفية من قول أو كتابة أو فعل الموضوع.⁴ والطريقة الكيفية التي سيستعملها الباحثة هي الطريقة الكيفية الوصفية. والمراد بها الطريقة التي تستعمل للبيان عن الشيء أو

⁴ Rusdi and Kasmianti, *Dasar-Dasar Konsep Penelitian Bahasa Arab* (Pekanbaru: Bintang Media, 2014): h. 22.

الموضوع وفقا للحقيقة الواقعة في مكان البحث. والطريقة الكيفية الوصفية لها غرض لوصف الحدث او المجتمع منتظما و وفقا للوقع.⁵

اhtar الباحثه هذه الطريقة ليعرف الباحثه كيفية التعلم وطرقه و وصف طريقة تعليم النظرية السلوكية للمرحلة المتوسطة بمعهد علو الهمة الإسلامية ماريندل. فبإذن الله تعالى سيجمع الباحثه البيانات بالمقابلة, والملاحظة, و الدراسة التوثيقية.

الخطه التي سيمشي عليها الباحثه أولا الملاحظة (observasi), الملاحظة هي العملية تتكون من عملية البيولوجية النفسية, و الملاحظة تستعمل إذا كان عدد العينة الذي يلاحظ ليس بكبير. والملاحظة تنقسم إلى قسمين هما, الملاحظة المشتركة و الملاحظة غير مشتركة, ونوع الثاني هو ما مشى عليه الباحثه لأن الباحثه لا يشترك في عملية التعليم و لكن مجرد أن يلاحظ عملية التعليم يعني من حيث كيفية أي كيف يعلم المعلم المتعلمين و كيف استجابة المتعلمين خلال التعليم ونحو ذلك. ثم سيبدأ الباحثه بالمقابلة هي عملية الحوار بين السائل ومصدر المعلومات أو المخبر.

و المقابلة تستخدم لجمع البيانات المعلومات بالدقيق و العميق. وفي هذه المقابلة الباحثه يتحاور مع مدير معهد علو الهمة ماريندل. و الأخير جمع التوثيق, التوثيق هو أدوات من أدوات البحث لجمع البيانات على شكلها الصور, الورقات, الجريدة, جداول النتائج ونحو ذلك.⁶

⁵ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017): h. 62.

⁶ Abdul Hasim, *Metode Penelitian Bahasa* (Jakarta: Media Pres, 2011): h. 2.

الدراسات النظرية

أ- مهارة الكلام

1- مفهوم المهارة

يعتمد تعليم اللغة العربية بأربع مهارات وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والجوانب على ترقية تلك المهارات يعي تعليم المفردات والتراكيب التي تتعلق بالموضوع. اعتبر الكلام جزءاً رئيسياً في تعليم اللغة الثانية، ولذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة. أن مهارة الكلام هي من إحدى المهارات اللغوية المهمة التي يراود حصولها في تعليم اللغة العربية في المعاهد بحيث أن المواد المدروسة خصوصاً في المعاهد أكثرها باللغة العربية.⁷

2- أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطلاب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسكله مدرس اللغة العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم. وإغفاله لأن في عملية الكلام أدائها عدة عناصر ومكونات كثيرة تحتاج إلى الاهتمام العميق والاعتناء الشديد من المتكلم أو المتحدث حتى حتى يكون كلامه ذا معنى وقيمة وسهولة.⁸

⁷ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغوي الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع، 2015)، ص. 34.

⁸ زين الغارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (باندنج: دون المصدر، 2010)، ص 28

وسيلة لمعرفة نتائج الطريقة التعليمية. وسيلة لنيل البيانات عن أحوال الطلاب نظرا إلى حصول

نتائج تعلمه. والتقويم هو وسيلة لمعرفة قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة.

والهـداف من اختبارات الكلام هو لمعرفة قدرة الطلبات على الكلام بمستوياته المختلفة،

وقد تكون الأسئلة هنا شفهيًا أو كتابيًا ولكن الإجابة واجب أن تكون شفهيًا لأن هدف الاختبار

هو قياس قدرة الكلام.

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغويات العربية، بل هو الغاية من دراسة كل

فروع اللغة العربية. أما أهمية الكلام فمنها:

1. الكلام وسيلة سبق الكتابة في الوجود.

2. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن الأفكار.

3. نشاط إنسان يقوم به الصغـت والكبر، والتعلم عبار، والذكر

4. كالألثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر يف التعامل مع اغبياء، كالتعبت. كإبداء الرأم، كالإقناع كال

سبيل إذل ذلك إل بتدريب الواسع على التحدث اليت سيؤدم إذل التعبت الواضح عما يف

النفـس.

ب- تعليم اللغة العربية

1- مفهوم التعليم

التعليم هو النشاط الذي يقوم فيه الإنسان مستمرًا ويغيّره من عدم المعرفة إلى وجود المعرفة. والتعليم هو عملية بين الطلاب والمدرس ومصادر التعليم الذي يقوم فيه التدريس، والتعليم، والتأديب، والتدريب، والتنظيم، وهلمّ جزًا، ليحصل إلى أهداف التعليمية.⁹ في الأساس، التعليم هو جهد واعٍ للمعلم لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من التعليم وفقًا لاحتياجاتهم واهتمامهم. بمعنى آخر، التعليم هو جهد مخطط لطلاب بمصادر التعليم بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب.¹⁰ عملية التعليم وقعت كل يوم في البيت والمدرسة والبيئة الاجتماعية وغيرها. وهذه العملية عملية شاملة. ولتحققها ننظر من جهتين، من جهة المتعلم ومن جهة المعلم.

2- أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف تعني شيئًا يجب أن تهدف إليه، أي الأشياء التي يجب تحقيقها بنشاط أو جهد. الهدف هو مثالي يمكن تحقيقه من خلال تنفيذ أهداف التعليم. لا يوجد تعليم مبرمج بدون غرض.¹¹

⁹ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Persindo, 2012). h. 12

¹⁰ Cecep and Daddy, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2020). h. 22

¹¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miska, 2005). h. 37

3- مفهوم الطريقة النظرية السلوكية

نظرية التعلم السلوكية في نظرية التعلم التي وضعت المزيد من التركيز على السلوك البشري. النظرية السلوكية يعتبر الفرد بأنها رد الفعل قادرة على الاستجابة للبيئة . وسوف خبرة صيانة تشكيل سلوكهم. نظرية السلوكية هي نظرية التنمية السلوكية، والتي يمكن قياسها، لاحظ وأنتج من قبل الطلاب في الاستجابة للمؤثرات .ويمكن تعزيز الاستجابة .للمؤثرات عن طريق ردود فعل إيجابية أو سلبية على الاوضاع السلوك المطلوب .يستخدم العقاب أحيانا للقضاء أو الحد من أعمال غير صحيح، تليها واصفا الإجراء المطلوب.¹²التعليم السلوكية هو أساسي في تنمية المهارات الاساسيات في جمع المناطق الخاضعة وإدارة الصف. هناك خبراء الذين قال إن النظرية التعليم السلوكي هو تغيير السلوك التي يمكن ملاحظتها وقياسها وتقييمها بشكل ملموس.

4- مفهوم طريقة تعليم في ضوء النظرية السلوكية

السلوكية هي نظرية تنمية السلوك المنقاسة والملاحظة التي تنتاج من الاستجابة للحوافز لدى الطلاب. وتقوي الاستجابة للحوافز بالتغذية الاسترجاعية على السلوك والأحوال المنشودة، إيجابية كانت أو سلبية. فعند النظرية السلوكية أن التعليم هو تغيير سلوك الطلاب وقدرتهم على فعل السلوك الجديد لتأثير الحوافز في الاستجابة. فيقال تعلم رجل شيئا إن تغير سلوكه بعده.

¹² عبد المجيد عيساني، نظرية التعلم كتطبيقها في علوم اللغة، (دار الكتاب الحديث، 2012). ص.23

تركز النظرية السلوكية على ما يستلزم استعمال اللغة في الاتصال, وتعطي اهتمامها للجانب الممكن ملاحظة علانية. وهي بهذا تخالف النظرية التصورية التي تركز على الفكرة والتصور. يعتبر السلوكيون أن اكتساب اللغة عند الطفل لا فرق بينها وبين أي سلوك آخر, لأن اللغة عندهم شكل من أشكال السلوك.

ج - السلوكية في طريقة تعليم اللغة

أن من لوازم عملية التعليم هو دور الحافظ والثبوت, والثواب يكون معززا ومحركا لعملية التعلم. والثبوت في التعليم عند هل مثل الدوافع المتعلمة وهي التي ترتبط بالمواقف أو الميراث الموجودة في البيئة, عن طريقة تكوين العادة. والمحاكاة والتدريب والحفظ مما جاء تسميته الآن بالتعزيز عند هذه النظرية من النقط الهامة والعظيمة لتعليمي اللغة في تحديد الصلة بين المثير والاستجابة وهذه نتيجة تجربة (Pavlov) بخروج لعاب الكلب متى سمع صوت الجرس, وتجربته بدس الفأر العتلة للحصول على الطعام.¹³

والتعزيز يؤكد الاستجابة فيتعلمها الكائن الحي بينما غياب التعزيز يؤدي إلى ضعف الاستجابة حتى تنطفئ حسب تعبير (Skinner). وأكد (Thorndike) في نظريته عن التعزيز المتواصل. واستنبط من قانون التدريب بأن التعليم المتواصل والمترابط سيكون أيسر وأسرع للقبول. أن العقاب محدود الأثر لأن يؤدي إلى النظرية السلوكية في تعليم اللغة.

¹³ Syamsuddin Asyrofi Dkk, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" 1 (2006): h. 100.

قائمة النظرية السلوكية بتبسيط التعليم المركبة إلى مستوياتها الجزئية. وأوضحت هذه الحالة بأن العالم السلوكي يلتزم بأخذ الدليل على التعليم من السلوك الذي يمكن ملاحظته مباشرة أو في صورة مثير واستجابة ويهتم بوحدات عناصر السلوك مثل نشاط الأعصاب أو العضلات أو الغدد. ولذلك فإن المواد التي يدرسها هي المادة اللغوية التي يسمعها، والظروف المصاحبة الاستخدام اللغة.

نتائج البحث

أ- عرض البيانات

1) لمحة موجزة عن المعهد

أ) الحالة الجغرافية

إن المعهد علو المهمة الإسلامية ماريندال هو أحد المعاهد الإسلامية في مدينة ميدان الذي وقع في الشارع شتشرين جيمر مريندال فتمباك ديلي سردانج سومطرى الشمالية. فالذين أسسوا هذا المعهد هم محمد فرمنا. منذ بداية عام 2017، فاجتمع المؤسسة لتقييم وتطور المعهد بشكل عام.

بالإضافة إلى التشاور أيضاً، و التواصل يتوسل الاقتراحات، وتقديم المشهورة و التوجيه من مختلف الأطراف الذي يفهم بشكل واضح في العالم مدرسة داخلية، خاصة هم محمد فرمنا. معهد علوى المهمة له المسكن خصه للمرأة فقط. و لكن للإبتدائية للمرأة و للرجل.¹⁴

ب) الرؤية والرسالة

أن الرؤية و الرسالة الواضحة مهمة لأن لها الدوافع والقوة للتحرك والوصول إلى الغاية و النتيجة، ولها التفوقات لمؤسسة التربية. لكل ومؤسسة التربية الرؤية والرسالة، وكذلك معهد علوى المهمة، وهذه الرؤية و الرسالة جعلت اعتمادا و إرشادا لتقدم مؤسسة التربية، و أيضا جعلت لكل فرد الذين يشتركون فيها الدوافع والقوة في أنفسهم.¹⁵

الرؤية و الرسالة من معهد علو المهمة فهي كما يلي:

1) الرؤية

بناء الإنسان العالم و التقوى، وتنمية الأكاديمية والدعوة في المجتمع.

2) الرسالة

¹⁴ ألية، الإدارة الإدارية بالمدرسة علوى المهمة ماريندال ميدان، نتيجة المقابلة في الإدارة، يوم الأربعاء، 31 يناير 2024

¹⁵ ألية، الإدارة الإدارية بالمدرسة علوى المهمة ماريندال ميدان، نتيجة المقابلة في الإدارة، يوم الأربعاء، 31 يناير

(أ) تضمين التلاميذ بالعلم, والعمل الصالح وحسن الأخلاق من العقيدة السليمة بالتمسك

القرآن و السنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وفهم أهل السنة.

(ب) تنمية الحب القرآن وسنة رسول الله واللغة العربية.

(ج) إعداد كفاءة التلاميذ و تطويرها في مجالات العربية.

(د) سعى التلاميذ بالزهد و الصدق و الأخوة و الرحمة.¹⁶

ج) أحوال المدرسين والتلاميذ

اختار الباحثة هذا المعهد لأن يتميز بالأنشطة المتميزة مثل حفظ القرآن و التكلم باللغة

العربية و الإنجليزية ويشارك في بعض المسابقات الثقافية.

أما حال المدرسين وطلابه فتفصيله كما يلي:

حال المدرسين في المعهد علوى الهمة

الرقم	اسم المدرس	دينا
1	مدير المعهد	فندي أحمد شفتي
2	رئيس المدرسة الثانوية	أولي حكمة

د) الهيكل الإداري

ما وجد الباحثة الهيكل الإداري من هذا المعهد فلذلك لا يدخل الباحثة في هذا البحث

هـ) نتائج المقابلة

أ) المقابلة مع المدرس

معهد علوى الهمه, وكما سألت مدرسة يعني "أستاذة ألية" لاكتساب بالمقابلة و الملاحظة و التوثيق في التاريخ 26 جانواري هنك طريقة التدريس في تعليم اصوات ومفردات وتراكيب بتكرار, وهناك يستخدم الكتاب بين يديك, ودراسة اللغة العربية ساعتين في الأسبوع في كل مستوى وفي الصف الأول أربع ساعة, والصعوبات التي واجهتها أثناء التدريس هي لا يزال بعض الطلاب لا يفهم الدرس جيدا لأن البعض منهم ما عندهم الحماسة لذلك يحتاج إلى الحماسة من أنفسهم و كذلك مدرس. في تعلم الكلام و الطريقة التي تستخدمها عند تعليم الكلام يعني طريقة حوار صنع الرسم البياني يناسب للمادة, بعد أن نجعل الرسم البياني يناسب ثم توضيح واحدا فواحد التفاصيل التي نريد شرحها للطلبات ونسأل عن المفردات. إذا لم يستتع اللفظ الصحيح فيكرر أيضا حتى يتمكنوا من فهمهما أكثر.¹⁷

¹⁷ ألية، الإدارة الإدارية بالمدرسة علوى الهمه ماريندال ميدان, نتيجة المقابلة في الإدارة, يوم الأربعاء, 31 يناير 2024

ب) المقابلة مع الطلاب

معهد علوى الهمة، وكما سألت "ثلاثة الطلبات" يعني لاكتساب بالمقابلة و الملاحظة و التوثيق في التاريخ 26 جانواري هنك هل هناك استخدام طريقة السؤال والجواب يستخدم باللغة العربية؟ و هل معلمك ينهى أو يأمرك بشيء يستخدم بالعربية؟ في بعض الأحيان، يتكلم بالعربية ويتكلم الإندونيسية. وكذلك في الأوامر والنواهي. ما هو كتاب الدرس العربية؟ وكم ساعة في السبوع؟ أما درس الكلام تستخدمها كتاب بين يديك. أربعة ساعة في الأسبوع. ما هي صعوباتك في استخدام اللغة العربية؟ أنا كسلن أن أحفظ المفردات، وتأديرا ما أمارسها، ولا يزال من الصعب فهم قواعد و الفظها و نادرا ما أمارسها، ولا يزال من الصعب فهم قواعد اللغة العربية حتى يكون في تأثير عندما أريد التحدث. ما هي صعوباتك في استخدام طريقة السؤال والجواب يستخدم باللغة العربية؟ وهل معلمك ينهى أو يأمرك بشيء يستخدم بالعربية؟ نعم، مثل السؤال أين توقفنا أمس وغير ذلك. ويشرح المعلم أيضا الدروس في بعض الأحيان باللغة العربية ولكنه يتحدث إندونيسية. ما هي صعوباتك في استخدام اللغة العربية؟ لا يزال هناك الكثير من المفردات التي لا أعرفها، وأيضا لا تزال صعبة فيالكلام، لذلك من الصعب جدا عندما أرغب في التحدث بالعربية.¹⁸

ب - تحليل البيانات و البحث

عرض حول تطبيق طريقة النظرية السلوكية لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية في معهد علوى الهمة مارندال وصفه الباحثة وفقا لما أصبح.

تعلم اللغة العربية ضروري ومحتاج جدا, حتى يستطيع الطلاب أن يتصل مع بعضه البعض
بجيد وصحيح, بحيث يكتسب الكفاءات اللغوية الأربعة يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام
ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الإستماع هي حل الرموز اللغوية بحيث يصل إلى نفس المعنى
الذي يقصده المتكلم. ومهارة الكلام هي مهارة منتجة أي نقل المعلومات للمستمع بشكل
صوت.¹⁹

أما أهداف تعليم اللغة العربية في معهد علوى الهمة مارندال كما يلي:

(أ) جعل الطلاب القادرين على التواصل باللغة العربية.

(ب) خلق بيئة اللغة العربية بين الطلاب داخل المعهد.

(ج) تكوين الطلاب القادرين على قراءة النصوص العربية وترجمتها وفهمها.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة، وكذلك في اللغة العربية. نظراً أن الوظيفة الرئيسة للغة هي وسيلة الاتصال، يصبح أن تعليم الكلام باللغة العربية أمراً مهماً للغوية. إن أسباب الصعوبات الكثيرة في تعليم الكلام باللغة العربية.²⁰

إن أسباب الصعوبة التي يواجهها الطلاب هي الأساليب التي يطبقها المعلمون، والمواد العربية. لذلك من الضروري أن يكون لدى المعلم طريقة بديلة توفر الفرض للطلاب للتعبير عن الفكار أوسع ما يمكن، خاصة في مهارات الكلام. أحدها يعني بتطبيق الطريقة النظرية السلوكية. في هذه الطريقة.

طريقة النظرية السلوكية لمهارة الكلام في معهد علوى الهمة القدرة على إستعاب أو إتقان عدة طرق وتطبيقها هي إحدى النقاط الإضافية للمعلم في عملية التعليم والتعلم لأن الأساليب المستخدمة لا تجذب الطلاب حتى يجعل الملل والفوضى في الفصل الدراسي.

ليس من المبالغة أن تعليم وإتقان أو إستعاب طرق التعليم هو أمر لا بد منه للمعلم. وبالتالي رأي الباحثة فإن المربين المحترفين هم معلمون يتقنون ويستوعبون المادة باعتبارها جوهر المعرفة التي يجب تدريسها، ويتقنون الطريقة سيتم استخدامها في عملية التعليم.

²⁰ جابر عبد الحميد جابر، سيكولوجية التعلم كنظرية التعلم، الكويت : دار الكتاب الحديث، 1988، ص 10 .

ومع ذلك يجب أن يعترف بأن ليس كل المعلمين لديهم نفس القدرة في تطبيق طرق التعليم التي يعرفونها. من المؤكد أن الاختلاف في استعمال أو استعاب طريقة التعليم لا ينفصل عن معرفة معلم حول منهجية تعليم اللغة العربية. وفقا لملاحظة ونتائج مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية, أن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام هي بطريقة النظرية السلوكية.²¹

في هذه المعهد هناك ثلاثة مفاتيح لنجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية أو توصيلها:

(أ) لا تستحي

المقصود يعني أن لا يشعر الطلاب بالإستحياء عند التكلم باللغة العربية ولكن لا بد عليه أن تكون واثق بنفسه

(ب) لا تخف أن تكون خاطئا في التكلم

المقصود يعني أن يكون الطلباتات شجاعا في التكلم ولا تخافون عن الخطأ لأن الخوف عن الخطأ يخرج على نجاح تعليم اللغة العربية.

(ج) تكلم دائما

المقصود يعني أن يتكلم طالبات دائما لممارستهم وليذكر عن العبارات التي قد عرفوا من قبل أو أن لا تنسوا.

ومن نتائج المقابلة أيضا أن في التقويم أثار المعلم للطالبات التي تستطيع أن يجب الأسئلة وكذلك بالعكس أن يعاقب الطالبات التي لا تستطيعون أن يجابوا الأسئلة. أن في التطبيق هناك شيء متفرق الذي أدى المعلم للطالبات التي تستطيعون لجعل الطالبات حماسا وجهادا في التعليم يعني إعطاء الهدايا مثل إعطاء القلم.

و أن يعطى العقاب مثل إعطاء القلم, وأن تعطي لمن التي تنال درجة جيدة أو تستطيع أن يجب الأسئلة حول المادة وكذلك بالعكس أن يعطي العقاب مثل أن تحفظ المفردات. وأحيانا الارتفاع خمس مرات للطالبات التي لا تستطيع على إجابة الأسئلة, هذه العادة تؤدي لتشعر الطالبات فرحا ومسرورا على ما حصل به, وكذلك العقاب ليكون الطالبات تحمس في تعليم.

إن الوسائل المستخدم في تطبيق طريقة النظرية السلوكية لمهارة الكلام في معهد علوى الهمة:

أ) السبورة

إن هذه الوسيلة تستخدم في عملية تعليم المحادثة. أن هذه الوسيلة تستخدم لكتابة المفردات المتعلقة بالمادة الكلام أو لبيان أو لشرح المادة. كتاب المفردات وشرح عن المادة تحتاج إلى السبورة ليساعد الطلبات على إستيعاب وليسهلهم على معرفة كتابة المفردات الصحيحة.

(ب) التلفاز

يكون التلفاز وسيلة جيدة في تعليم مهارة الكلام خصوصا في تعليم المحادثة, لأن الطلبات تستطيعون على مشاهدة الحوار وتستطيعون أيضا على الاستماع الحوار من الناطقين باللغة العربية مباشرة. و يستخدم التلفاز في التعليم لمشاهدة الحوار من الناطقين باللغة العربية المتعلقة بالدرس.

استهداف هذه الوسيلة لمساعدة الطلبات على التلفظ و تعبير الصحيح

(ج) الشاشة

إن هذه الوسيلة تستخدم في عملية تعليم المحادثة, هذه الوسيلة تظهر الصور ويسهل الطلبات على مشاهدة الحوار جماعة.

(د) الصورة²²

هذه الوسيلة هامة في تعليم المهارة الكلام خصوصا لتعليم المحادثة لأن في تطبيق الطريقة النظرية السلوكية منعنا من استخدام اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية إذ أردنا أن نشرح الكلمات الذين لم يفهم الطلبات كالمعلم أن نقد الصورة المتعلقة بالكلمة.

وسائل التعليم هي مهمة جدا في التعليم. من الوسائل المذكورة أعلاه كلها لمساعدة المعلم على الشرح المادة وليسهل الطلاب على فهمهما وكذلك يساعد الطلبات على سماع الكلام المنطوق من الناطقين باللغة العربية مباشرة.

ومن هذه الوسائل رأى الباحثة أن عملية التعليم والتعلم هناك المثير و الإستجابة. بالوسائل المذكورة تعطى الجافز لتكون الطلبات فعالة في عملية التعليم وكذلك تدفع أن تكون حماسية وسعادة عند التعليم ولكي لا يملوا في عملية التعليم.

بعد شرحت البحث هناك النقاط من مزايا النظرية السلوكية هي مناسب بالتعليم التي تحتاج إلى ممارسة كالحفظ المادة وتكلم باللغة العربية. هناك الأنشطة التعليمية التي تساعد في تعليم مهارة الكلام هي كجائزة المفردات المحادثة، الخطابة، المحاضرة، وهناك وجود قسم اللغة التي يمكن أن توفر المشورة والمعلومات للطلبات التي ينتهك لغة ، والعقوبة على المخالفين الذين لا يستخدمون لغة.

نتائج البحث التي تم الحصول منها يعني مطبقا بضوء النظرية السلوكية. إن في تعليم المحادثة يفضل تعليم الاستماع والكلام لتكون العادة، فهو يستمع أولا ثم يحاكي ما استمع إليه. عوامل

المزايا والعيوب التي يوجهها معهد علو المهمة الإسلامية ماريندال في تعليم اللغة العربية لوصف حلولها في النظرية السلوكية هي كان بعض الطلبات قادرون على استعاب مهارة الكلام، والوسائل التعليمية الموجودة مثل التلفاز والشاشة والصور وغيرها. المعلم الناطق باللغة العربية الذي جاء من الجامعة الموجودة في شرق الأوسط ومعلم اللغة العربية كثير منهم متخرجون من الجامعات الموجودة

في شرق الأوسط، ووجود صاحب لمساعدتهم على فهم الحوار، قاموس للطلاب . كان بعض الطلاب لم يقدروا على استيعاب مهارة الكلام أو كان من بعضهم لا يستحقوا الأساس عن تعلم اللغة العربية وكذلك ينقصهم من المفردات للمعلم.

الخلاصة

إن عملية تطبيق طريقة النظرية السلوكية لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية في معهد علوى المهمة الإسلامي لا بزلو من العوامل الأربعة المثير والاستجابة والتكرار العادات ثم التقوية . مطبقا بضوء النظرية السلوكية إن في تعليم المحادثة بالطريقة النظرية السلوكية لا يستخدم المعلم اللغة الأولى أو اللغة الأم ويفضل تعليم الاستماع والكلام على تعليم القراءة والكتابة لتكون العادة، فهو يستمع أولا ثم يحاكي ما استمع إليه.

وأن يجعل المعلم الفصل كبيئة اللغوية، يتكلموا كل أفرض من أعضاء الفصل إما المدرس والطلاب باللغة العربية. تجعل العقوبة لتكون التقوية وأما في النظرية السلوكية لسكينر لا يوافق بالعقوبة في التقوية لأن أثرت العقوبة على تغير السلوك مؤقت للغاية.

إن أسباب الصعوبة التي يوجهها الطلاب هي الأساليب التي يطبقها المعلمون، والمواد العربية. لذلك من الضروري أن يكون لدى المعلم طريقة بديلة توفر الفرض للطلاب للتعبير عن الفكر أوسع ما يمكن، خاصة في مهارات الكلام. أحدها يعني بتطبيق الطريقة النظرية السلوكية. في هذه

الطريقة. طريقة النظرية السلوكية لمهارة الكلام في معهد علوى الهمة القدرة على إستعاب أو إتقان عدة طرق وتطبيقها هي إحدى النقاط الإضافية للمعلم في عملية التعليم والتعليم لأن الأساليب المستخدمة لا تجذب الطلاب حتى يجعل الملل والفوضى في الفصل الدراسي.

ليس من المبالغة أن تعليم وإتقان أو إستعاب طرق التعليم هو أمر لا بد منه للمعلم. وبالتالى رأي الباحثة فإن المربين المحترفين هم معلمون يتقنون ويستوعبون المادة باعتبارها جوهر المعرفة التي يجب تدريسها، ويتقنون الطريقة سيتم استخدامها في عملية التعليم.

ومع ذلك يجب أن يعترف بأن ليس كل المعلمين لديهم نفس القدرة في تطبيق طرق التعليم التي يعرفونها. من المؤكد أن الاختلاف في استعمال أو استعاب طريقة التعليم لا ينفصل عن معرفة معلم حول منهجية تعليم اللغة العربية. وفقا لملاحظة ونتائج مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية، أن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام هي بطريقة النظرية السلوكية.

نتائج البحث التي تم الحصول منها يعني مطبقا بضوء النظرية السلوكية. إن في تعليم المحادثة يفضل تعليم الاستماع والكلام لتكون العادة، فهو يستمع أولا ثم يحاكي ما استمع إليه. عوامل المزايا والعيوب التي يوجهها معهد علوى الهمة الإسلامية ماريندال في تعليم اللغة العربية لوصف حلولها في النظرية السلوكية هي كان بعض الطلبات قادرون على استعاب مهارة الكلام، والوسائل التعليمية

الموجودة مثل التلفاز والشاشة والصور وغيرها. المعلم الناطق باللغة العربية الذي جاء من الجامعة الموجودة في شرق الأوسط ومعلم اللغة العربية كثير منهم متخرجون من الجامعات الموجودة في شرق الأوسط، ووجود صاحب لمساعدتهم على فهم الحوار، قاموس الطلاب . كان بعض الطلبات لم يقدروا على استيعاب مهارة الكلام أو كان من بعضهم لا يستحقوا الأساس عن تعلم اللغة العربية وكذلك ينقصهم من المفردات للمعلم.

المراجع

- أحمد, رسيد. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. أم القرى: معهد اللغة العربية, 1986.
- الرحمن, عبد. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين. القاهرة, 1423.
- الغارفين, زين. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادنج: دون المصدر, 2010.
- المجيد, عبد. علم اللغة النفس. السعودية: المعاطة السعودية, 1987.
- . نظريات التعلم و تطبيقاتها في علوم اللغة. القاهرة: دار الكتاب و الحديث, 2011.
- النوح, مساعد بن عبدالله. مبادئ البحث التربوي. الرياض: حقوق المطابعة حفوطة, 2004.
- بحر, اورييل. “مهارة التدريس النحو إعداد مدرس اللغة العربية” 2 (2010): 123.
- حكمة. التدريس طرائق واستراتيجية. لبنان: المعارف الاسلامية الثقافية, 1432.

عليان, أحمد فؤد. *المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق. الرياض: دار المسلم*, 2000.

Bachtiar S. "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif." *Teknologi Pendidikan* 10 (2010): 46–62.

Budi, Asri. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rineka Afta, 2016.

Daddy, Cecep and. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2020.

Dkk, Syamsuddin Asyrofi. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" 1 (2006): 100.

Dwiwandono, Sri esti Mulyani. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2001.

Hasim, Abdul. *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: Media Pres, 2011.

Hermawan, Cecep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Yogyakarta, 2011.

Kasmiati, Rusdi and. *Dasar-Dasar Konsep Penelitian Bahasa Arab*. Pekanbaru: Bintang Media, 2014.

Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Persindo, 2012.

Natta, Abuddin. *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Perdana Group, 2014.

Rasyid, Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press, 2018.

SUGIYONO. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. BANDUNG: ALFABETA, 2017.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Pt Rosyida Karya, 2004.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.