

تحصيل الطلاب الدراسي باستخدام كتابي 'العربية بين يديك' و'العربية للناشئين' في المدرسة

المتوسطة الإسلامية أولو النهى ميدان

Students' academic achievement using the books 'Arabic Between Your Hands' and 'Arabic for Juniors' at the Islamic Junior High School Ulu Al-Nuha Medan

Siti Khaila Murdy¹, Abdul Aziz², Syahri Ramadona³
Sekolah Tinggi Agama Islam As-sunnah Deli Serdang
Email: Khailamurdy@gmail.com, a.azizshidiq@gmail.com
bunda.taqiyya@gmail.com

ABSTRACT

The problem formulation of this research is how the two books compare with school learning objectives and how students' Arabic learning outcomes compare between the textbooks Al-'Arabiyyah Baina Yadaik and Al-'Arabiyyah Linnasyiin. This study aims to compare the suitability of the two books with Arabic language learning objectives and to compare the Arabic learning outcomes of students using the two different textbooks, namely Al-'Arabiyyah Baina Yadaik and Al-'Arabiyyah Linnasyiin. The research was conducted at SMP Islam Ulun Nuha Medan. The research method used here is a qualitative and quantitative approach. Qualitative data were obtained through observations and interviews with teachers, as well as the researcher's analysis of the books' characteristics and learning objectives. Meanwhile, quantitative data were collected through learning outcome tests analyzed with the Mann-Whitney statistical test using the SPSS program. The results show that Al-'Arabiyyah Baina Yadaik has advantages in terms of its communicative approach and completeness of interactive exercises, and is more aligned with competency-based learning that emphasizes active communication and character building. Then, learning outcomes were measured from a sample consisting of two groups of students, each using one of the two textbooks. Data were collected through learning outcome tests and analyzed using the Mann-Whitney statistical test via the SPSS program. The analysis results show that the significance value (Sig.) is $0.001 < 0.05$, indicating that there is no significant difference between the two groups.

Keywords: *Arabic Language Learning, Learning Outcomes, Al-'Arabiyyah Baina Yadaik, Al-'Arabiyyah Linnasyiin, Evaluation of Learning Objectives and Teaching Materials.*

Article History

Received: Januari 2026
Reviewed: Januari 2026
Published: Januari 2026
Plagiarism Checker No 234
Prefix DOI:
10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

تجريد

أسئلة البحث في هذا البحث هي ما الفرق في تناسب كتابين مذكرين مع أهداف التعلم المدرسية؟ وما الفرق في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين استخدموا كتاب العربية بين يديك وأولئك الذين استخدموا كتاب العربية للناشئين؟ ويهدف هذا البحث إلى معرفة فرق في تناسب كتابين مذكرين مع أهداف التعلم المدرسية، لمعرفة في تحصيل تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون كتاب العربية بين يديك في المدرسة الإسلامية المتوسطة أولى النهى ميدان لمعرفة في تحصيل تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون كتاب العربية للناشئين في المدرسة الإسلامية المتوسطة أولى النهى ميدان. وقد أُجري هذا البحث في المدرسة الإسلامية "أولُنْ نُهى" بمدينة ميدان. وقد استخدم الباحث في هذا البحث المنهج المختلط (النوعي والكمي). تم الحصول على البيانات النوعية من خلال الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية، بالإضافة إلى تحليل الباحثة لخصائص الكتابين ومدى انسجامهما مع أهداف التعلم. أما البيانات الكمية فتم جمعها من خلال اختبار تحصيل الطلاب، وتم تحليلها باستخدام اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney) عبر برنامج SPSS وقد أظهرت نتائج البحث أن كتاب العربية بين يديك يتميز من حيث المدخل التواصلية وشمولية التمارين التفاعلية، كما أنه أكثر توافقاً مع المنهج القائم على الكفاءة، الذي يركز على التواصل الفعال وتكوين الشخصية. أما نتائج تعلم الطلاب فقد تم الحصول عليها من خلال عينة مكونة من مجموعتين، حيث استخدمت كل مجموعة أحد الكتابين. وقد جُمعت البيانات من خلال اختبار التحصيل، وتم تحليلها باستخدام اختبار مان-ويتني عبر برنامج SPSS. وقد أظهرت نتائج التحليل أن قيمة الدلالة (Sig.) بلغت 0.001 وهي أقل من 0.05، مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، نتائج التحصيل، العربية بين يديك، العربية للناشئين، تقييم الأهداف، التعلم والمادة التعليمية.

مقدمة

قصد بتعلم اللغة هي العملية الواعية المخطط لها من أطراف عديدة. وينبغي تعليم اللغة العربية أن يحقق ثلاث كفاية، هي الكفاية العربية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية.¹ تعليم اللغة العربية له مهارات لغوية وعناصرها. أما من المهارات اللغوية فهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.² والعناصر اللغوية فهي الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد.³

موارد التعلم هي جميع المصادر التي تأتي من الكتب والبيانات وغيرها التي يمكن أن يستخدمها الطلاب الأنشطة التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب صغارا لتحقيق أهداف التعلم. أحد الأمثلة على مورد التعلم المطبوع هو كتاب يمكن نشره بسهولة على جميع الأطراف والكتاب هو من الأدوات المهمة في محاولة لتحسين جودة التعليم.

أعدت الحكومة الاندونيسية معظم الكتب الإلزامية المخصصة للطلاب. لذلك، يجب اختيار الكتب المدرسية للطلاب أو تجميعها بشكل منهجي وموضوعي أيضا. يعتبر استخدام الكتب المدرسية في التعلم مناسبا في تنفيذ التعلم من خلال النظر في محتوى الكتاب الذي تم تكفيره مع ظروف تعلم

¹عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، 2015)، ص. 30.

² عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، ص. 66.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، ص. 34.

الطلاب. لديهم نفس القدرة على تعلم اللغات الأجنبية وكذلك سهولة الفهم والتطبيق. هذا يتحدد

جودة أو سوء تحصيل تعلم الطلاب.⁴

تحصيل التعلم هي مقياس أو مؤشر على المعرفة والمهارات والمواقف التي يكتسبها الطلاب بعد متابعة

العملية التعليمية. وتشمل هذه الفهم للمادة، والقدرة على تطبيق المعرفة، والتغيرات في المواقف

والسلوكيات المتعلقة بالموضوع الذي تم دراسته.⁵ وكما ذكر كورنياسيه، فإن الكتب المدرسية هي مصدر

تعليمي له دور كبير جدًا في عملية التعلم. ووفقًا لستيو، فإن استخدام الكتب المدرسية يمكن أن يؤثر

على تحصيل تعلم الطلاب، حيث أن الطلاب الذين لديهم كتب مدرسية في الفئة الجيدة يحققون

إنجازات تعليمية أفضل.⁶

بعد قيام الباحثة بالملاحظة في مدرسة أولي النهى ميدان مع معلمي مادة اللغة العربية في الصف الأول

والثاني المتوسطة، وجدت بعض المشكلة في تعليم اللغة العربية وحصلت الباحثة على بيانات تفيد بأن

كلا الفصلين مجموعة متنوعة من تحصيل التعلم المختلفة، إذا لاحظنا بشكل عام، أن كلا الفصلين

حصلوا على درجات عالية نسبيًا، ولكن لا يزال هناك طلبة لديهم صعوبة في فهم وإتقان مادة اللغة

العربية. تم التوصل إلى هذا الاستنتاج بناءً على تحصيل الامتحانات الشفوية والتحريرية التي أجرتها

المدرسة بهدف تقييم فهم الطلاب للمادة الدراسية. وقد تستند هذا تنوع تحصيل إلى عوامل كثيرة، مثل

⁴ Menteri Pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia, *Salinan Peraturan Menteri Pendidikan, Dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 2020.

⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009): h. 34.

⁶ Rahma Blongkod Dkk, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Terhadap Hasil Belajar Siswa PAda Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow," *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 08 (2022).

الاختلافات في المواد التعليمية والكتب التعليم المستخدمة في تدريس اللغة العربية، ووضع التعليم في الحصة النهائية وكثرة المواد الدراسية التي يجب على الطلاب دراستها يوميًا وعدم وجود أقران في بيئة السكن لتطبيق الدروس التي تم تعلمها في المدرسة.

لذلك قامت الباحثة بإجراء البحث في مدرسة أولي النهى ميدان لأن هذه المدرسة تستعمل كتابي العربية بين يديك و العربية للناشئين ولنرى جودة الطلاب تعلم اللغة العربية لكتابي العربية بين يديك و العربية للناشئين في مرحلة المتوسطة. البحث "تحصيل الطلاب الدراسي باستخدام كتابي 'العربية بين يديك' و'العربية للناشئين' في المدرسة المتوسطة الإسلامية أولو النهى بمدينة ميدان (دراسة مقارنة)" يهدف إلى استكشاف ومقارنة تحصيل تعلم الطلاب الذي يدرس بكتاب العربية بين يديك والطالب الذي يدرس بكتاب العربية للناشئين و وكذلك رؤية أحسن و أجود تأثير في تحسين فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية بكتابين مذكورين بين طلاب في مرحلة المتوسطة في المدرسة الإعدادية، وخاصة في مدرسة أولي النهى ميدان.

طريقة البحث

الطريقة في مبحث البحث هي شيء يستخدم كدليل أو يتبعه الباحثة في البحث عن مشكلة حتى يمكن الكشف عن حقيقة المشكلة.⁷ نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المقارن. وتقصيد الباحثة في هذه البحث (*Ex Post Facto*) الطريقة هي الأسلوب المرتب المستخدم للحصول

⁷ بدر أحمد، أصول البحث العلمي ومناهجه، (كوين: المكتبة الأكاديمية 1982): ص، 35.

على الأهداف المعينة⁸. ومفهوم طريقة البحث هي الأسلوب العلمي المنظم يستخدمه الباحث لاكتساب البيانات بالأهداف والفوائد المعينة في بحثهم.⁹ وذكر سوهارسمي أنّ البحث المقارن يمكن أن يجد أوجه التشابه والاختلاف حول الأشياء والأشخاص وإجراءات العمل والأفكار وانتقاد الأشخاص الآخرين.¹⁰ غالبًا ما يُطلق على هذا البحث اسم "بعد الحقيقة" أو "بعد الواقعة"، وهناك أيضًا باحثون يطلقون عليه اسم "دراسة استعادية" أو "دراسة تتبع العودة".¹¹ البحث الوصفي بعد الفعل (*Ex Post Facto*) يختبر ما حدث للموضوع. تُسمى هذه الدراسة أيضًا دراسة سببية مقارنة لأنها تهدف إلى التحقيق في الأسباب المحتملة لنمط سلوك معين من خلال مقارنة الموضوعات التي يوجد فيها هذا النمط مع الموضوعات المماثلة التي لا يوجد فيها هذا النمط أو تختلف عنه.¹² الهدف الرئيسي من هذا البحث هو التحقيق فيما إذا كانت حالة واحدة أو أكثر قد تكونت مسبقًا قد تسبب اختلافات في سلوك الموضوع.¹³ تهدف دراسة *Ex Post Facto* أيضًا إلى مقارنة حدثين أو ثلاثة أحداث قد حدثت من خلال العلاقة السببية عن طريق البحث عن أسباب حدوث الأحداث بناءً على ملاحظة التحصيل التي قد تبدو مرئية وملاحظة. تهدف دراسة *Ex Post Facto* إلى البحث عن أسباب تغيير السلوك من خلال دراسة مقارنة تشاركية حول السلوك الذي يظهر في الوقت الحاضر والسلوك الذي لا يظهر

⁸Rukminingsih dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Erhaka Art, 2020): h. 67.

⁹Sugiono *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012): h. 3.

¹⁰Rukminingsih dkk,; h. 78.

¹¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi Dan Praktiknya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012): 165.

¹² St. Marwah Abd. Hamid dan Asmawati, *Metode Penelitian Ex Post Facto*, Universitas Muhammadiyah Makassar, (2021): 7.

¹³ St. Marwah Abd. Hamid dan Asmawati: h. 7.

نتيجة لحدث بعد حدوث المتغير المستقل.¹⁴ وتم إجراء الباحثة بشكل عملي، حيث قامت بجمع البيانات باستخدام أدوات القياس.

الإطار النظري

أ_تحصيل التعليم

1. تعريف تحصيل التعليم

تحصيل التعلم هي مقياس أو مؤشر على المعرفة والمهارات والمواقف التي يكتسبها الطلاب بعد متابعة العملية التعليمية. وتشمل هذه الفهم للمادة، والقدرة على تطبيق المعرفة، والتغيرات في المواقف والسلوكيات المتعلقة بالموضوع الذي تم دراسته. يتم السعي لتحقيق هذه التغيرات في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. كل عملية تعلم تؤثر على تغيير السلوك في جوانب معينة من شخصية الطلاب، اعتمادًا على التغيير المرغوب الذي يحدث وفقًا لأهداف التعليم.¹⁵ تشير تحصيل التعلم إلى الإنجازات والمكاسب التي يحققها الطلاب بعد المرور بعملية التعلم. تؤثر عوامل مختلفة، مثل أساليب التعلم، واهتمام الطلاب، والدعم من البيئة، على تحصيل تعلمهم.

¹⁴ Sulaiman Saat & Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian; Panduan Bagi Peneliti Pemula*, (Gowa: Pusaka Almaida, 2020). : h. 181.

¹⁵ Purwanto: *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) h. 34.

ب_ الكتاب التعليمي

1. مفهوم الكتاب التعليمي

المواد التعليمية هي محتوى تعليمي يتم تقديمه للطلاب الذين يهدفون إلى تحقيق أهدافهم المعرفية أو المهارية أو التعليمية العاطفية. يمكن طباعة المواد التعليمية في شكل مطبوع، مثل الكتب المدرسية، ويمكن توضيحها مثل الأفلام.¹⁶ يركز الباحثة الآن على المواد التعليمية المطبوعة في شكل كتاب. شرح العلماء تعرفي الكتب المدرسية والتعريفات اللاحقة للكتب المدرسية. في رشدي أحمد التيمية ، الكتب المدرسية هي كتب تتضمن كتباً مختلفة وأدوات مصاحبة يفي منها الطلاب بالمعرفة التي يستخدمها المعلمون في البرامج التعليمية.¹⁷

2. خصائص الكتاب التعليمي

الكتب المدرسية هي أحد أنواع العمل العلمي، لذلك يمكن رؤية خصائصها بشكل

عام على النحو التالي:¹⁸

(أ) من حيث المحتوى، تحتوي الكتب المدرسية على علوم يمكن تفسيرها علمياً.

(ب) من حيث العرض التقديمي، يعتمد وصف المادة في الكتاب على منطق الأعمال العلمية.

¹⁶ د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (رياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، 2011) الناقية، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

¹⁷ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية (مكة: معهد اللغة)

¹⁸Masnur Muslich, Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010).

ج) من حيث الشكل، يتم تقديم الكتب المدرسية عن طريق تعديل الكتب العلمية.
على وجه الخصوص، يمكن رؤية مميزات أو خصائص الكتاب المدرسي على النحو
التالي:¹⁹

- أ) الإعداد على أساس المناهج التعليمية الحالية
 - ب) التأكيد على أهداف تعليمية محددة.
 - ج) تقديم مواضيع محددة
 - د) التركيز على أنشطة تعلم الطلاب
 - هـ) قدرة على توجيه المعلمين في التدريس في الفصول الدراسية.
 - و) يتم تكييف العرض التقديمي مع التطور المعرفي للطلاب
 - ز) العرض التقديمي قادر على إبراز إبداع الطلاب.
3. أهمية الكتاب التعليمي

تم تقسيم أهمية الكتاب التعليمي عند تراغن لسنة 1986 إلى ستة، وهي:²⁰

- أ) أن تعكس وجهة نظر قوية وحديثة حول التعليم وأن تظهر تطبيقه في المواد التعليمية المقدمة.

¹⁹Masnur Muslich, Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010).

²⁰Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia (Bandung: Penerbit Angkasa, 1986).

ب) مصدرا واسعا وسهلا لقراءة ومتنوعا للموضوع الذي يناسب اهتمامات واحتياجات المتعلمين.

ج) توفري مصدر مرتب وتدرجي بدقة فيما يتعلق بالمهارات وتحتوي على مشكلات الرئيسية في التواصل.

د) تقديم طرق وأدوات التعليم لتحفيز المتعلمين

هـ) تقديم التدريبات والواجبات العملية كتنقيح

و) يخدم علاجية مناسبة

نتائج البحث

امتحان شرط التحليل

قبل تحليل لبيانات لتحليل وهي امتحان معياري وامتحان تجانسي لتعيين طريقة التحليل . إن كان البيانات معيارية وتجانسية فيستخدم اختبارات وإن كانت غير معيارية وتجانسية فيستخدم اختبار مان نوتني ببرنامج SPSS .

1_ امتحان معياري

جدول 4.4: حصال امتحان معیاری

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	1	.199	30	.004	.870	30	.002
	2	.087	30	.200*	.976	30	.715
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

من الجدول السابق يعرف من الجدول *Shaphiro - Wik* لأن عينة البحث أقل خمسين فهي 30 فوجد أن البيانات من الاختبار في المجموعة هي غير معياري. لأن نتيجة اختبار أقل من 0,05, وهي:

(أ) نتيجة سيح المجموعة العربية بين يديك $0,05 > 0,002$

(ب) نتيجة سيح المجموعة العربية للناشئين $0,05 < 0,715$

معیاری.

2_ امتحان تجانسی

جدول 5.4.5. حاصل امتحان تجانسی

Levene's Test for Equality of Variances		F	Sig.	t	df
Hasil Belajar	Equal variances assumed	7.964	.07	3.143	58
	Equal variances not assumed			3.143	45.362

معیار الاختبار على الاحتمال التالى:

(أ) كان إذا نتيجة سيح $0,05 <$ فنتيجة أن البيانات التناجسي

(ب) كان إذا نتيجة سيح $0,05 >$ فنتيجة أن البيانات غير التجاسي

البيانات غير تناجسي

أ_ تحليل البيانات والبحث

بعد تم اجراء امتحان شرط التحليل وعرف أن البيانات غير معيارية وغير

متجاسنية فالخطوة التالية وهي تحليل البيانات باختبار Mann Whitney

برنامج SPSS .

أ) إن كان نتيجة سيج $> 0,05$ من H_o مردود و H_a مقبول.

ب) إن كان نتيجة سيج $< 0,05$ من H_o مقبول و H_a مردود.

فيوضع فرض البديل وفرض العدم.

H_a : فيه اختلاف بين نتيجة تعلم اللغة العربية بين مستخدم العربية بين يديك و العربية للناشئين.

H_o : ليس فيه اختلاف بين نتيجة تعلم اللغة العربية بين مستخدم العربية بين يديك و العربية للناشئين.

جدول 6. ٤ نتيجة البحث

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	221.000
Wilcoxon W	686.000
Z	-3.401
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: Kelas

من الجدول السابق يعرف أن نتيجة سيج $0,05 > 0,001$ فالخلاصة H_o مقبول و H_a

مردود. (ليس فيه اختلاف بين تحصيل الطلاب الدراسي باستخدام كتابي العربية بين يديك و العربية للناشئين.)

وتختلف هذا البحث عن الدراسات السابقة التي ركزت أكثر على تحليل المحتوى أو صلاحية المادة التعليمية لكلا الكتابين من الناحية النظرية، فهنا تركز مقارنة تحصيل الطلاب بين كتابين في تعليم اللغة العربية، وهما "العربية بين يديك" و"العربية للناشئين"، على مستوى المرحلة المتوسطة الإسلامية. حيث تقوم هذه البحث بتقييم فعالية كل منهما في تحسين تحصيل الطلاب وقد أظهرت النتائج فهي عدم وجود فرق أو ليس فيه اختلاف. أما في الدراسات السابقة أختنا سدية ثقارن نتائج تعلم اللغة العربية بين منهجين دراسيين مختلفين، فإن هذه الدراسة تقارن بين مادتين تعليميتين مختلفتين .

الخلاصة

هذا البحث يبحث مقارنة بين تحصيل الطلاب باستخدام الكتاب العربي بين يديك والعربية للناشئين في مدرسة المتوسطة الإسلامية أولو النوهى ميدان يعني: يعود سبب التفوق إلى طبيعة منهج كتاب العربية بين يديك الذي يركز على التواصل العملي، والمهارات السمعية، والمواقف التفاعلية، مما يتماشى مع أهداف الدراسي. و ليس فيه اختلاف بين تحصيل الطلاب الدراسي باستخدام كتابي العربية بين يديك و العربية للناشئين و تلك المقارنة نستنتجها من تحصيلهم، وهذا اعتماد الباحثة على نتيجة سيح $0,001 > 0,05$ فالخلاصة H_0 مقبول و H_a مردود. (ليس فيه اختلاف بين تحصيل الطلاب الدراسي باستخدام كتابي العربية بين يديك و العربية للناشئين).

المراجع

أ_ المراجع العربية

الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية

السعودية)، 2015

الفوزان د. عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (

رياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، 2011؛) الناقعة، إضاءات لمعلمي اللغة العربية

لغير الناطقين بها.

طعيمة رشدي أحمد، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية) مكة: معهد اللغة

سوسنتي، ”دراسة تحليل المواد التعليمية ’الكتب المدرسية‘ في مواد اللغة العربية في الصفوف الثانوية

بالمدرسة الابتدائية طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية؛ الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية

لغير الناطقين بها: 89.

الرحيمة إنعام ، فهم وجيا موسوما، مدى، ”تحليل الأخطاء النحوية في التعبير الكتابي لدى طالبات

قسم الإعداد اللغوي بجامعة، ” Ukazh: Journal of Arabic Studies 2, no 1 (2021).الراية.

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (كوين: المكتبة الأكاديمية 1982)

ذوقان عبيدات و آخرون، البحث العلمي مفهوم وأدواته وأساليبه) ،د.م: دار الفكر، 1984 م)

ب_ المراجع الإندونيسية

- Menteri Pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia, *Salinan Peraturan Menteri Pendidikan, Dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 2020.
- Purwanto , *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009)
- Blongkod Dkk Rahma, “Pengaruh Penggunaan Buku Teks Terhadap Hasil Belajar Siswa PAda Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow,” *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 08 (2022).
- Sunardi, Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Contextual Teaching And Learning, *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, No. 3 (2022).
- Zulkarnaen Muhammad Zulmi, *Skripsi Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Yang Mengikuti Bimbingan Belajar Dengan Yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Kota Batu*, (Malang: 2021)
- Suhardjono, *Pedoman Penyusunan Karya Ilmiah di Bidang Pendidikan Pengembangan Profesi*.(Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasmen Direktorat Tenaga Kependidikan, 2001): 549.
- Depdikbud, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia* (Jakarta: Depdikbud, 2008)
- Muslich Masnur, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010)
- PPS Universitas Brawijaya, *Pedoman Umum Penulisan Bahan Ajar* (Malang: Universitas Brawijaya, 2010)
- Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Penerbit Angkasa, 1986)
- Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*,(IAIN Press, Medan: 2011)
- Rukminingsih dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Erhaka Art, 2020)
- Mania Sulaiman Saat dan Sitti, *Pengantar Metodologi Penelitian; Panduan Bagi Peneliti Pemula*, (Gowa: Pusaka Almaida, 2020).
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi Dan Praktiknya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

- St. Marwah Abd. Hamid dan Asmawati, *Metode Penelitian Ex Post Facto*, Universitas Muhammadiyah Makassar, (2021)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)
- Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, Disertasi*, (Jakarta: Diadit Media Press, 2020)
- Erwin Widiaworo, *Menyusun Penelitian Kuantitatif Untuk Skripsi Dan Tesis*, (Yogyakarta: Araska, 2019).
- Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005).