

العلاقة بين الذكاء اللغوي (Kecerdasan linguistik) ونتيجة في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوبرابت، سومطرة الشمالية

The relationship between linguistic intelligence (Kecerdasan linguistik) and reading skills among eighth-grade middle school students at Imam Nawawi Institute, Rantuprapet, North Sumatra

Lisa Fauziah, Rozaanah, Slamet Riyadi

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

Lisafziah@gmail.com , rozaanah_pro@yahoo.com , slametriyadi@assunnah.ac.id

ABSTRACT

The research question in this study is whether there is a relationship between linguistic intelligence and the reading skills of eighth-grade students at the Imam An-Nawawy Islamic Boarding School in Rantauprapat. This study aims to determine the relationship between linguistic intelligence and the reading skills of eighth-grade students at the Imam An-Nawawy Islamic Boarding School in Rantauprapat. The method used in this study was a quantitative correlational study using the Spearman-Brown formula. The results showed no relationship between linguistic intelligence and the reading skills of eighth-grade students at the Imam An-Nawawy Islamic Boarding School in Rantauprapat, with a correlation coefficient of 0.058. Therefore, the null hypothesis (H_0) is accepted, and the alternative hypothesis (H_a) is rejected. The conclusion is that there is no relationship between variable X (linguistic intelligence) and variable Y (reading skills).

Keywords: *Linguistic Intelligence, Reading Ability.*

تجريد

سؤال البحث من البحث هي هل توجد العلاقة بين الذكاء اللغوي (Kecerdasan linguistik) ونتيجة في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوبرابت. وغرضه لمعرفة العلاقة بين الذكاء اللغوي (Kecerdasan linguistik) ونتيجة في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوبرابت. والمنهج

Article History

Received: April 2026

Reviewed: April 2026

Published: April 2026

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI: 10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي بنوع العلاقي، بالرز *spearman brown*. ونتيجة البحث أن هناك عدم العلاقة بين الذكاء اللغوي (Kecerdasan linguistik) ونتيجة في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوا برابت بقيمة معامل الارتباط 0,058. الفرضية العدمية (H_0) مقبولة والفرضية التبادلية (H_a) مردودة. والخلاصة أن هناك عدم العلاقة بين متغير x ومتغير y .
الكلمات المفتاحية: الذكاء اللغوي، القدرة على القراءة

مقدمة

النتائج الدراسي هو أحد المؤشرات المهمة في تقييم نجاح الطلاب في عملية التعلم. هذا يتعلق بمدى قدرة الطلاب على فهم وإتقان المادة التي يتم تدريسها. وفقاً حماليك في سوتشي برويتا ساري وآخرين، يُعرّف التحصيل الدراسي على أنه مستوى الإتقان الذي يحققه الطالب خلال متابعة عملية التعليم والتعلم، بما يتوافق مع الأهداف التعليمية المحددة. في عملية التعلم، يُعد تقييم نتائج التحصيل الدراسي أمراً مهماً لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية المخططة.¹

تعليم اللغة العربية، تُعدُّ مهارة القراءة من المهارات الأساسية جداً، لأنها ترتبط ارتباطاً مباشراً بفهم اللغة بشكل عام. وتستلزم هذه المهارة إتقاناً جيداً للمفردات، بالإضافة إلى القدرة على تحليل

¹ Dkk Suci Perwita Sari, "Penggunaan Metode Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD," *Journal of Elementary School* 1 (2020): 20.

وفهم تركيب الجمل في اللغة العربية، التي تتميز بتعقيدٍ أعلى مقارنةً باللغات الأخرى. ومع ذلك، يواجه كثير من معلمي اللغة العربية في الميدان تحدياتٍ في تعليم هذه المهارة.

واستنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ رزقي أناندا، وهو مدرس في مدرسة الإمام النووي برانتو برابات، تبين أن هناك عدة مشكلات رئيسية يواجهها الطلاب في مهارة القراءة، وهي: ضعف إتقان المفردات، ضعف القدرة على تحليل تراكيب الجمل، وقلة الاعتياد على قراءة النصوص العربية. وتشير هذه النتائج إلى وجود تفاوت في قدرات القراءة بين الطلاب، ويُعتقد أن ذلك مرتبط بمستوى الذكاء اللغوي لكل فرد.

ومن خلال الملاحظة الأولية التي قام بها الباحث لطالبات الصف الثامن (الأخوات) في مدرسة الإمام النووي، وُجد أن بعضهن يواجهن صعوبة في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفقًا للقواعد، كما يواجهن عوائق في استخلاص النتائج من مضمون النصوص المقروءة. وتشير هذه المشكلة إلى ضرورة دراسة العوامل المؤثرة في مهارة القراءة لدى الطلاب.

يُعتبر الذكاء اللغوي أحد العوامل المهمة التي يُعتقد أنها تؤدي دورًا في مهارة القراءة. ووفقًا لنظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها هوارد غاردنر، فإن الذكاء اللغوي يُعرّف بأنه قدرة الفرد على استخدام اللغة بفعالية، سواء شفويًا أو كتابيًا. فالطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الذكاء اللغوي يميلون إلى اكتساب المفردات الجديدة بسهولة، وفهم التراكيب المعقدة للجمل، واستيعاب معاني النصوص

بشكل أفضل. وقد أكد لودفيك (Lodewijk)، كما ورد في علي ساتريا أفندي وآخرين، أن الذكاء اللغوي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمهارة اللغوية.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، يلعب الذكاء اللغوي دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية المعقدة.²

يشرح غاردنر (Gardner) أن الذكاء اللغوي يتضمن قدرة الفرد على التفكير بلغة، والتعبير عن نفسه بشكل شفوي، بالإضافة إلى فهم النصوص وتفسيرها بشكل جيد. انطلاقاً من هذه النظرية، يُعتقد أن الذكاء اللغوي يلعب دوراً مهماً في تعزيز نتائج التحصيل الدراسي في مهارة القراءة. يميل الطلاب الذين يمتلكون ذكاء لغوي جيد إلى أن يكونوا أكثر قدرة على فهم وتحليل النصوص العربية. في مهارة القراءة، يرتبط إتقان المفردات وفهم بنية الجمل ارتباطاً وثيقاً بالذكاء اللغوي.³

لذلك، أصبحت هذه الدراسة ضرورية للإجابة على السؤال التالي: "هل صحيح أن الطلاب ذوي الذكاء اللغوي المنخفض يحققون تلقائياً نتائج منخفضة في مهارة القراءة؟" فهذه الدراسة لا تهدف فقط إلى تقديم دليل ميداني حول العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتائج تعلم القراءة، بل تهدف

² Dkk Ali Satri Efendi, "Kecerdasan Linguistik Verbal Dalam Penguasaan Bahasa Asing," *Jurnal Ilmiah Research Student* 1, No. 2 (2023): 129.

³ Howard Gardner, "Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences" (New York: Basic Books, 1993), 81–83.

أيضًا إلى مساعدة المعلمين في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية تتناسب مع نوع ذكاء الطلاب.

وتركّز هذه الدراسة على العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتائج تعلم الطالبات في مهارة القراءة في الصف الثامن (الأخوات) في مدرسة الإمام النووي برانتو برابات، في منطقة سومطرة الشمالية. ويُتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير منهجية تعليم اللغة العربية بشكل أكثر دقة وفاعلية، مما يساعد الطالبات على تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

وبناءً على ذلك، صاغت الباحثة عنوان هذه الدراسة على النحو التالي:
"العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتائج تعلم الطالبات في مهارة القراءة في الصف الثامن (الأخوات) بمدرسة الإمام النووي برانتو برابات، شمال سومطرة".

طريقة البحث

بناءً على الموضوع لهذا البحث عن "العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتو برابات، سومطرة الشمالية" فتستخدم الباحثة المدخل الكمي بطريقة البحث العلاقي لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تتعلق بالعلاقة بين الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة.

ولتنظر العلاقة بين متغيرة مستقلة (الذكاء اللغوي) و متغيرة تابعة (نتيجة في مهارة القراءة) فتستخدم الكاتبة رمز علاقة ضرب العزم (*spearman brown*) وهو إحدى الطريقة من الطرق لبحث العلاقة بين متغيرتين. وللحصول على النتيجة فتستخدم الكاتبة استمارة spss 26. ومن خطوات لعملية البحث الكمي كما يلي:

- 1- تحديد مشكلات البحث
- 2- وضع أسئلة البحث
- 3- النظريات
- 4- فرض البحث
- 5- جمع البيانات بأدوات البحث
- 6- تحليل البيانات وترجمه فرض البحث
- 7- الخلاصة

الإطار النظري

أ. نظرية نتائج التعلم

1- مفهوم نتائج التعلم

بناءً على دجنغ في كتاب محمد فترحمان، يُشير التعلم إلى ربط المعرفة الجديدة بالهيكل المعرفي الذي يمتلكه المتعلم بالفعل.⁴ بناءً على قول لوينكل (Winkel) كما ورد في إبراهيم، لتعلم هو جميع الأنشطة العقلية أو النفسية التي تحدث في تفاعل نشط مع البيئة، والتي تنتج تغييرات في إدارة الفهم. وفقاً لسوريا كما ورد في إبراهيم، التعلم هو عملية جهد يبذلها الفرد لاكتساب تغيير جديد في السلوك بشكل شامل، كنتيجة لتجربة الفرد نفسه في تفاعله مع البيئة.⁵

2- العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

بناءً على قول لمنادي كما ورد في رثمان في إبراهيم، هناك فئتان رئيسيتان تؤثران على نتائج تعلم الطلاب، وهما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وهي:

(أ) العوامل الداخلية

⁴ Muhammad Fathurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran Modren* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2017). H. 3-6.

⁵ Ibrahim, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak* 1, No. 1 (2017): 5-6.

العوامل الداخلية تتعلق بالجوانب الفسيولوجية، وهي الحالة البدنية ووظائف جسم الطالب. الصحة الجسدية لها تأثير كبير على عملية التعلم. لضمان صحة البدن، فإن تناول التغذية الكافية ضروري جداً. نقص التغذية يمكن أن يؤدي إلى ضعف الحالة البدنية، مما قد يسبب الشعور بالنعاس والتعب.

ب) العوامل الخارجية، فيما يلي:

(1) تأثير الوالدين

(2) تأثير المدرسة

(3) تأثير المجتمع

3- تصنيف نتائج التعلم

الجوانب المختلفة للقدرات التي تعكس مخرجات المتعلمين الناتجة عن عملية التعلم يمكن تصنيفها إلى ثلاث فئات استناداً إلى تصنيف بلوم. أطلق بلوم على طريقة التصنيف هذه اسم "The taxonomy of education objectives" بناءً على قول لبلوم (Bloom)، يمكن تصنيف أهداف التعلم إلى ثلاث مجالات، وهي:

أ) المجال المعرفي: يتعلق بالقدرات والمهارات الفكرية والعقلية.

ب) المجال الوجداني: يتعلق بالمواقف والقدرات والسيطرة على الجوانب العاطفية، مثل

المشاعر والمواقف والقيم.

ج) المجال النفسي الحركي: يتعلق بالمهارات أو الحركات البدنية

علاوة على ذلك، يشرح بلوم أن "المجال المعرفي يتكون من ست فئات"، وهي:

(1) المعرفة

(2) الفهم.

(3) التطبيق

(4) التحليل

(5) التركيب

(6) التقييم

4- تعريف مهارة القراءة

معنى قرأ في اللغة: نقول قرأ الكتاب قراءة وقرأنا تتبع كلماته نظرا ونطق بها أو

تتبع كلماته ولم ينطق بها. واصطلاحا يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة

إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل

جوانبها.⁶

⁶ أحمد فؤاد عاليان، "المهارات اللغوية ماهيتها وطرائف تنميتها" (الرياض: دار المسلم، 1431)، 99.

القراءة هي نشاطٌ يقوم به القارئ لفهم الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة كوسيلة لذلك يُقام اختبار القراءة بهدف أساسي لتقييم مدى معرفة الشخص في فهم النصوص المقروءة. وتظهر قدرة القراءة في مستوى الفهم لمحتوى النص، سواءً أكان مذكورًا بوضوح (مصرحًا به)، أم مستترًا وغير مباشر (مفهومًا ضمناً)، أم مجرد استنتاج من مضمون النص المقروء. المؤشرات المتعلقة بمهارة القراءة هي: تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة، استخراج الحقائق المذكورة و المضمرة صراحةً في النص، و ويستطيع اكتشاف الفقرة الرئيسة في الفقرة. تهدف مهارة قراءة إلى إتقان قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وفقًا لمخارج الحروف. القراءة نشاط معقد يتضمن الإدراك و التفكير. تتكون القراءة من عملتين:⁷

(1) لتعريف بالكلمات هو عملية فهم كيفية استخدام الرموز المكتوبة للتعبير عن اللغة المنطوقة لدى الأفراد.

(2) الكلمات يعني فهم الكلمات والجمل والنصوص، لذلك يجب أن نفهم ما نقرأ حقًا.

⁷ عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة أهمياتها مستوياتها أنواعها (دمشق: دار الكفر، 2007) ص. 19

بناءً على قول لهيروماوان كما ورد في أحمد راتحومي، القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال النطق به واستيعابه في القلب.⁸ مهارة القراءة هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات تدخل في كثير من العمليات العقلية كالفهم والاستنتاج وتشمل هذه العملية عدة مراحل فكرية حيث لا يقتصر الطلاب على قراءة النصوص بشكل آلي فقط، بل يفهمون المحتوى، ويتذكرون المعلومات المهمة، ويستخلصون النتائج مما يقرؤونه.⁹

القراءة هي نشاط لفهم النصوص عن طريق تحويل الحروف إلى معان يمكن فهمها. بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية خارج الفصل، تعد القراءة أحد الوسائل الأساسية لتعزيز مهارات اللغة.¹⁰ بالإضافة إلى ذلك، أن القراءة ليست مجرد مهارة، بل هي أيضاً هدف رئيسي في تعلم اللغة. مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب لتطوير اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية، وتعكس قدرة الطلاب على استخدام هذه اللغة سواء كان ذلك شفويًا أو كتابيًا. مهارة القراءة تشمل جانبين أو مفهومين رئيسيين. أولاً، القدرة على تحويل التعرف على الحروف، وفهم

⁸ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Pendidikan Islam* 8 (2019): 562–563.

⁹ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1415) ص. 319.

¹⁰ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها" (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2011)، 193.

الصوتيات، ودمج الأصوات لقراءة الكلمات بشكل صحيح.¹¹ وإحدى من أهمية مهارة القراءة تساعد الإنسان على قراءة والأحداث، قراءة سليمة وبعيد عن لإرتجال والسطحية، الأمر الذي يمكن هذا الإنسان من اتخاذ القرار المناسب.¹²

من التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات والمراحل المعرفية، حيث لا يقرأ الطلاب بشكل آلي فحسب، بل يفهمون ويتذكرون ويستخلصون النتائج من النص المقروء.

أ. أنواع القراءة تنقسم إلى نوعين:¹³

(1) القراءة الجهرية

القراءة بصوت مسموع أو نطق الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل تُقرأ. والهدف من ذلك هو أن يتمكن الطلاب من نطق النصوص بشكل صحيح وفقاً لنظام الأصوات في اللغة العربية، وكذلك لمراقبة قدرة الطلاب على قراءة علامات التشكيل.

(2) القراءة الصامتة

¹¹ Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah," *LISANUNA* 10 (2020): 33.

¹² إبراهيم محمد أعطى، "المرجع في تدريس اللغة العربية" (القاهرة: مركز الكتاب لنشر، 2006)، 169.

¹³ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية (القاهرة: عالم الكتب، 2000)، ص. 71-73.

القراءة الصامتة أو القراءة في القلب هي نشاط القراءة دون إصدار صوت أو تحريك الشفاه. يتم تحويل الجمل المكتوبة إلى معنى أو أفكار في ذهن القارئ. والهدف من هذا النوع من القراءة هو تمكين الطالب من فهم محتوى النص واكتساب أكبر قدر ممكن من المعلومات في وقت قصير.

5- أسباب الضعف في القراءة:¹⁴

(أ) الأسباب العضوية الفسيولوجية

تتأثر مهارة القراءة، بشكل خاص، بالحالة الجسدية والفسيولوجية للطلاب. إنّ الاضطرابات في أعضاء الجسم مثل العين والدماغ يمكن أن تؤثر على التنسيق المطلوب للقراءة بشكل جيد. لذلك، تتطلب مهارة القراءة الأساسية تنسيقاً جسدياً جيداً.

(ب) الأسباب الاجتماعية

إنّ النزاعات الأسرية والخلافات وسوء معاملة الوالدين للأطفال يمكن أن تؤثر بشكل كبير على تطور تعلم الأطفال، بما في ذلك مهارة القراءة. إنّ البيئة الاجتماعية غير الداعمة تصبح عامل ضعف في قدرة الطلاب على القراءة.

(ج) الأسباب الانفعالية والعقلية

¹⁴ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهر: دار الثقافية للنشر والتوزيع، 1426)، ص. 187.

إنّ المشاكل الانفعالية والعقلية لدى الأطفال، مثل صعوبة التذكر والتفكير، تؤثر على

قدرتهم في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة بشكل فعال.

(د) الأسباب التربوية

تعتبر العوامل التربوية، مثل أساليب التدريس غير الفعالة، وقلة اهتمام المعلم، أو نقص

المواد التعليمية الجذابة، من الأسباب التي تؤدي إلى ضعف القراءة.

ب. الذكاء اللغة

1- مفهوم الذكاء اللغة

بناء على قول لديسلر في أنيسة أبريلية، الذكاء هو القدرة العامة التي يمتلكها

الشخص بناءً على قدرته في الذاكرة، والمفردات، وطلاقة الكلام، والقدرة على الحساب.

الذكاء اللغوي هو القدرة على تنظيم الأفكار بوضوح، والقدرة على استخدامها بشكل

كفء من خلال الكلمات للتعبير عن الأفكار في الحديث، والقراءة، والكتابة.

2- العوامل التي تؤثر على الذكاء

العوامل التي تؤثر على الذكاء تنقسم إلى قسمين، وهما:¹⁵

(أ) العوامل الداخلية: وهي العوامل الجينية، حيث يختلف ذكاء كل طفل عن الآخر.

¹⁵ Dkk Wiwik Dyah Aryani, "Analisis Persepsi Guru, Faktor Bawaan, Lingkungan Keluarga, Dan Pengembangan Kecerdasan Siswa Sebagai Faktor-Faktor YANG MEMPENGARUHI KECERDASAN SISWA DI SMKN 13 KOTA BANDUNG," *Jurnal Pendidikan Guru* 4 (2023): 241.

ب) العوامل الخارجية

(1) العوامل البيئية: مثل العيش في مكان يحتوي على مرافق جيدة، ممارسة النشاط

البدني لأكثر من 5 ساعات في الأسبوع، ووجود والدين ذوي تعليم عالٍ.

(2) التحفيز: التحفيز الذي تقدمه الأم في السنوات الأولى يلعب دورًا حاسمًا في

التطور المعرفي للطفل، مثل اللعب معه، التحدث، قراءة الكتب، مشاهدة البرامج

التعليمية، والقيام بأنشطة أخرى تحفز الخيال وحب الاستطلاع لدى الطفل.

(3) ملاءمة أسلوب التعلم: تقديم أسلوب تعلم يناسب ذكاء الطفل، مثل التعلم من

خلال الصور البصرية، التعلم السمعي أو الاعتماد على السمع، أو التعلم من

خلال الحركة الجسدية.

(4) التغذية: توفير التغذية الكافية من خلال الطعام والشراب، بما في ذلك

الكربوهيدرات والبروتينات والدهون والفيتامينات والمعادن.

3- أنواع الذكاء:¹⁶

أ) الذكاء اللغوي

القدرة على التفكير بالكلمات واستخدام اللغة بشكل فعال سواء في الكتابة أو الكلام

للتعبير عن المعنى. الأشخاص الذين يتمتعون بالذكاء اللغوي يميلون إلى أن يكونوا

¹⁶ Dewi Yogasara Iodewijk .Putriyani, *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Majemuk* (Bandung: Guepedia, 2022). H. 29-37.

حساسين لمعاني الكلمات (الدلالة)، وقواعد الكلمات (النحو)، وتعبيرات الكلمات وكذلك وظائف اللغة (البراغماتية). المتعلمون الذين لديهم ذكاء لغوي مرتفع يحبون التعبير عن أنفسهم باستخدام اللغة، وعادةً ما تكون درجاتهم في المواد الدراسية المتعلقة باللغة أفضل من أقرانهم الآخرين.

ب) الذكاء المنطقي-الرياضي

القدرة على استخدام الأرقام بشكل جيد، والقدرة على حل المسائل الحسابية ومعالجة الأرقام. المتعلمون الذين يتمتعون بذكاء رياضي منطقي بارز عادةً ما تكون لديهم درجات جيدة في الرياضيات، وتفكيرهم منطقي.

ج) الذكاء المكاني والبصري

القدرة على فهم مفاهيم الفضاء، والموقع، والمكان، والأشكال والصور. عادةً ما يكون الشخص الذي يتمتع بهذا الذكاء أكثر قدرة على تذكر الوجوه من الأسماء.

د) الذكاء الحركي-الجسدي

القدرة على تنسيق البصر مع حركة الجسم أو المهارة في استخدام الجسم بأكمله للتعبير عن الأفكار والمشاعر. يُعرّف الذكاء الحركي أيضًا بأنه المهارة في استخدام اليدين لخلق شيء أو تحويله إلى عمل فني. من خصائص هذا الذكاء حب الحركة والنشاط، وسهولة وسرعة تعلم المهارات الجسدية.

هـ) الذكاء الموسيقي

القدرة على التعرف على الأنغام، معالجتها وتشكيل أشياء جديدة تتعلق بالألحان، سواء كانت طبيعية أو من صنع الإنسان، أو القدرة على التعامل مع الأشكال الموسيقية. من خصائص الشخص الذي يتمتع بهذا الذكاء حب الغناء، والاستمتاع بالاستماع إلى الموسيقى، والاستمتاع بالعزف على الآلات الموسيقية.

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

جمعت الكاتبة البيانات للطلابات الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوابرات عن العلاقة بين الذكاء اللغوي (Kecerdasan linguistik) ونتيجة في مهارة القراءة في الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوابرات، سومطرة الشمالية. ثم قامت الكاتبة بالإختبار لجمع كلتا البيانات وهما الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة. وزغت لعينة البحث وهي واحد وثلاثون طالبة من الصف الثامن. ومن هذه البيانات ستعرف عن العلاقة بين الذكاء اللغوي (Kecerdasan linguistik) ونتيجة في مهارة القراءة في الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوابرات. و الذكاء اللغوي هي متغير X ونتيجة في مهارة القراءة متغير Y .

1- قائمة نتائج الذكاء اللغوي

بعد انتهاء توزيع الاختبار وجدت الكاتبة نتائج الذكاء اللغوي لدى طالبات الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي كما يلي:

جدول 4. 1 نتائج الطالبات في الذكاء اللغوي متغير X

الرقم	الاسم	النتيجة
1	أذزارا مولاي	63
2	أفرحول فاضله	78

38	عائله الجزير حسيوان	3
44	أليفا سلسبيل	4
74	أليا ديفا أسيله	5
68	أنيسا هنا كامبلا	6
38	چيتا أرفندري أنتي	7
51	ضياء نافيطه رمضان	8
72	كانيا أودريليا	9
45	كايلادولفولي حسيوان	10
20	لقيانا خلوة سري كتر	11
78	ميفا ميلاني قوتري	12
57	موليا نورحفيظه	13
54	نبيله أزهره	14
35	نازوا سلسبيل	15
67	نيكيشا خير	16
72	نوئيلي عزتي	17
49	نورعيني	18
49	نورول نجمي تمبونن	19
62	فينك مكايل فاخترة بر. رمي	20
75	ريحانه أنكيني	21
32	صابرينا قليلشاحري	22
100	صالوة كامبلا رمي	23
9	سارة أروم لستاري	24

38	شفاء نجيحه	25
63	شافيتري أوليا رحمن	26
45	شاميرا فردوسي	27
38	تاسيا خيراني	28
95	أسوة حسنه تنجوغ	29
68	ويندي نتاسيا	30
43	ياسمين أزهره ريتوغا	31
1720	مجموع النتيجة	
55,48	المعدل	
100	النتيجة الأعلى	
9	النتيجة الأدنى	

بناء على الجدول ظهرت أن مجموعة النتيجة 1720 والمعدل 55,48 وأما أعلى 100 وأدنى 9.

2- قائمة نتائج مهارة القراءة

بعد انتهاء توزيع الاختبار وجدت الكاتبة نتائج مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي كما يلي:

جدول 4. 2 نتائج الطالبات في مهارة القراءة متغير y

الرقم	الاسم	النتيجة
1	أذزارا مولاي	95
2	أفرحول فاضله	36
3	عايله الجزير حسيبوان	27,5
4	ألفا سلسبيلا	85
5	أليا ديفا أسيله	66
6	أنيسا هنا كامبلا	86

91	چینتا ارفندریآنتی	7
66	ضیاء نافیطه رمضان	8
91	کانیا اودریلیا	9
69	کایلا ذولفولی حسیوان	10
35	لقیانا خلوة سريڭر	11
86	میفا میلانی قوتری	12
73	مولیا نورحفیظه	13
71	نبیله أزهره	14
85	نازوا سلسیلا	15
91	نیکیشا خیره	16
51	نوئیلی عزتی	17
43	نورعینی	18
66	نورول نجمی تمبونن	19
78	فینک مکایلا فاخرة بر. رمی	20
49	ریحانه أنڭینی	21
81	صابرینا قلیلشاحری	22
95	صالوة کامیلا رمی	23
85	ساره اروم لستاری	24
82	شفاء نجیحه	25
48	شافیتری اولیا رحمن	26
86	شامیرا فردوسی	27
62	تاسیا خیرانی	28

76	أسوة حسنه تنجوع	29
53	ويندي نتاسيا	30
82	ياسمين أزهره ريتوفا	31
2190	مجموع النتيجة	
70,64	المعدل	
95	النتيجة الأعلى	
27,5	النتيجة الأدنى	

بناء على الجدول ظهرت أن مجموعة النتيجة 2190 والمعدل 70,64 وأما أعلى 95 وأدنى 27,5.

ب. امتحان شرط التحليل

قبل تحليل البيانات فهناك عدة شروط التحليل البيانات وهي امتحان معياري (uji Normalitas). امتحان معياري هو إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد هل البيانات المأخوذة من مجموعة الطبيعة أم لا. واستخدمت الكاتبة spss لرؤية هذه الاختبار، كما يلي:

جدول 4. 13 نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
kecerdasan_bahasa	,082	31	,200*	,982	31	,869
hasil_qiraah	,156	31	,053	,914	31	,016

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وقائدة الاستنبات إذا كانت النتيجة sig أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع المعياري طبيعية، وبالعكس إذا كانت النتيجة sig أصغر 0,05 فالبيانات بالتوزيع المعياري غير طبيعية، فيعرف من الحساب السابق أن النتيجة sig أصغر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع المعياري غير طبيعية.

ج. تحليل البيانات والبحث

بعد انتهاء من الامتحان شرط التحليل، فبدأت الكاتبة بالتحليل البيانات لإجابة عن أسئلة البحث وتفسير نتائج البحث. ويتم تحليل بيانات البحث الكمي باستخدام الصيغة الاحصائية. فيما يلي تحليل البيانات لعلاقة الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة في الصف الثامن بمعهد المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوبرابت.

جدول 4. 14 نتيجة العلاقة الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة

الرقم	متغير x	متغير y	x^2	y^2	xy
1	63	95	3969	9025	5985
2	78	36	6084	1296	2808
3	38	27,5	1444	756,25	1045
4	44	85	1936	7225	3740
5	74	66	5476	4356	4818
6	68	86	4624	4624	5848
7	38	91	1444	8281	3458
8	51	66	2601	4356	3366
9	72	91	5184	8281	6552
10	45	69	2025	4761	3105
11	20	35	400	1225	700
12	78	86	6084	7396	6708
13	57	73	5625	5329	4161
14	54	71	2025	5041	3834
15	35	85	1225	7225	2485

6097	8281	4624	91	67	16
3672	2601	5184	51	72	17
2107	1849	2401	43	49	18
3234	4356	2401	66	49	19
4836	6084	3844	78	62	20
3675	2401	2401	49	75	21
2592	6561	1024	81	32	22
9500	9025	10000	95	100	23
765	7225	81	85	9	24
3116	6724	1444	82	38	25
3024	2304	3969	48	63	26
3870	7396	2025	86	45	27
2356	3844	1444	62	38	28
7220	5776	9025	76	95	29
3604	2809	4624	53	68	30
3526	6724	1849	82	43	31

جدول 4. 15 نتيجة العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة

Correlations

	kecerdasan_bahasa	hasil_qiraah
Spearman's rho	1,000	,058
Correlation Coefficient		
Sig. (2-tailed)	.	,758
N	31	31

hasil_qiraah	Correlation Coefficient	,058	1,000
	Sig. (2-tailed)	,758	.
	N	31	31

لهذا البحث فرضتان فريضة التبادلة (H_a) وفريضة العدمية (H_o).

1- الفريضة التبادلة (H_a) : وجود العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة لدى

الطالبات في الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوابرابت، سومطرة الشمالية.

2- الفريضة العدمية (H_o) : عدم العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة لدى

الطالبات في الصف الثامن المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوابرابت، سومطرة الشمالية.

وقاعدة الاستنبات لهذا الاختبار هي إذا كانت نتيجة sig أصغر من 0,05 فتدل على أن H_a

مقبول و H_o مردود ومعناها أن هناك العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة في

معهد الإمام النووي رنتوابرابت. وأما إذا كانت نتيجة sig أكبر من 0,05 فتدل على أن

H_o مقبول H_a مردود ومعناها أن هناك عدم العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة

القراءة في معهد الإمام النووي.

بناء على الجدول السابق يعرف أن نتيجة للمتغيرين (الذكاء اللغوي ونتيجة في

مهارة القراءة) يعلم أن نتيجة sig أكبر من 0,05 وهي 0,758 فتدل على أن الفريضة

العدمية (H_o) مقبول والفريضة التبادلية (H_a) مردود، يعني عدم العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتيجة

في مهارة القراءة في معهد الإمام النووي. وفي هذه المسألة النتيجة r الجدول (nr-n = DF) (31-
29 = 2) وهي 0,300 (1%) و 0,355 (5%). وأما لنتيجة r الحساب 0,058 وهي
أصغر من r الجدول.

د. نتيجة البحث

ونتيجة في هذه البحث فتدل على عدم العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة
القراءة في معهد الإمام النووي. تختلف هذه الدراسة اختلافاً كبيراً عن الدراسات السابقة. فقد
أظهرت نتائج الدراسات السابقة عموماً وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين
المدرسين. إلا أنه في هذه الدراسة وُجد أنه لا توجد علاقة ذات دلالة بين الذكاء اللغوي
وننتائج تعلم مهارة القراءة. وإضافةً إلى ذلك، فإنّ أحد أوجه الاختلاف الأخرى يكمن في أداة
القياس المستخدمة؛ ففي الدراسات السابقة كان يُقاس الذكاء اللغوي باستخدام استبانة، بينما
في هذه الدراسة فقد استُخدمت أداة اختبار تركز أكثر على الجانب المعرفي لقياس الذكاء اللغوي
لدى الطالبات بشكل مباشر.

الخلاصة

بعد الانتهاء من تحليل البيانات عن علاقة الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة في الصف
الثامن بمعهد المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوابرات، استنبطت الكاتبة نتائج البحث أن

علاقة الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة في الصف الثامن بمعهد المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوا برابت. ونتيجة العلاقة هي 0,058 وتدل أن عدم العلاقة بين الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة في معهد الإمام النووي.

الاقتراحات

لقد تمت كتابة هذا البحث الذي يبحث في علاقة الذكاء اللغوي ونتيجة في مهارة القراءة في الصف الثامن بمعهد المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوا برابت. فالإقتراحات كما يلي:

1- على الباحثين في المستقبل أن يُستخدم عدد أكبر من العينة. فهذه الدراسة اقتصر على استخدام إحدى وثلاثين عينة فقط، لذا يُستحسن في الدراسات اللاحقة أن تُؤخذ عينة من مجتمع أكبر لكي تكون النتائج أكثر تمثيلاً ويمكن تعميمها بشكل أدق.

المراجع

- أعطاً, إبراهيم محمد. "المرجع في تدريس اللغة العربية." 169. القاهرة: مركز الكتاب لنشر, 2006.
- السيد, محمود أحمد. في طرائق تدريس اللغة العربية. دمشق: منشورات جامعة دمشق, 1415.
- الصوفي, عبد اللطيف. فن القراءة أهمياتها مستوياتها أنواعها. دمشق: دار الكفر, 2007.
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها." 193. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية, 2011.

- رسالان, مصطفى. *تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار الثقافية للنشر والتوزيع, 1426.
- عاليان, أحمد فؤاد. “المهارات اللغوية ماهيتها وطرائف تنميتها.” 99. الرياض: دار المسلم, 1431.
- عامر, فخر الدين. *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية*. القاهرة: عالم الكتب, 2000.
- محمد علي الخولي. “علم الدلالة.” 13. دار الفلاح للنشر والتوزيع. n.d.,
- Putriyani, Dewi Yogasara Iodewijk. *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Majemuk*. Bandung: Guepedia, 2022.
- Ali Satri Efendi, Dkk. “Kecerdasan Linguistik Verbal Dalam Penguasaan Bahasa Asing.” *Jurnal Ilmiah Research Student* 1, No. 2 (2023): 129.
- Andryannisa, Mahesya Az-zahra. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadhul Jannah Depok.” *Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2 (2023).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Bloom, Benjamin S., M. D. Engelhart, E. J. Furst, W. H. Hill, and David R. Krathwohl. *Taxonomy of Educational Objectives The Classification of Educational Goals Handbook 1 Cognitive Domain. Taxonomy of Educational Objectives*. London: Longmans, 1956.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Fathurrahman, Muhammad. *Belajar Dan Pembelajaran Modren*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2017.
- Fitria Meilina, Dkk. “Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Puisi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas II SD SWASTA Immanuel Tebing Tahun Pelajaran 2022/2023.” *Pendidikan MINDA* 4 (2023): 75.
- Gardner, Howard. “Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences.” 81–83. New York: Basic Books, 1993.
- Ibrahim. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak* 1, No. 1 (2017): 5–6.

- Khoiriyah, Hidayatul. “Metode Qira’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah.” *LISANUNA* 10 (2020): 33.
- Nur Fadilah Amin, Dkk. “Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian.” *JURNAL PILAR* 14 (2023): 19–20.
- Prastiyo, Fendika. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V*. Surakarta: CV Kekata Group, 2019.
- Purwaningsih. “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi.” *Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan* 2 (2022): 422.
- Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Saintifik.” *Pendidikan Islam* 8 (2019): 562–563.
- Rosyid, Zheftania Maya Fahlevi dan Ainur. “Pengaruh Model Pembelajaran Round Club Terhadap Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas V SDN Sukabumi Utara 04 Pagi.” *Jurnal Eduscience* 4 (2018): 22–23.
- Suci Perwita Sari, Dkk. “Penggunaan Metode Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD.” *Journal of Elementary School* 1 (2020): 20.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D DAN Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2023.
- Suparlan. “Penerapan Teori Belajar Perilaku Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di SD/MI.” *Al-Khidmad* 5 (2021): 5–6.
- Wiwik Dyah Aryani, Dkk. “Analisis Persepsi Guru, Faktor Bawaan, Lingkungan Keluarga, Dan Pengembangan Kecerdasan Siswa Sebagai Faktor-Faktor YANG MEMPENGARUHI KECERDASAN SISWA DI SMKN 13 KOTA BANDUNG.” *Jurnal Pendidikan Guru* 4 (2023): 241.